



HØRSHOLM KOMMUNE

Kvalitetsrapport

Hørsholm Kommunes fire folkeskoler

Skoleåret 2018/2019



Udarbejdet af: Center for Dagtilbud og Skole
Udgivet: Marts 2020

Indhold

1. Indledning.....	4
2. Konklusion	5
2.1 Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.2 Skolernes resultater	6
3. Mål for folkeskolen.....	9
3.1 Nationale mål.....	9
3.2 Hørsholm Kommunes mål	10
4. Resultater fra de nationale test	11
4.1 Dansk, læsning.....	11
4.2 Matematik	13
5. Resultater af folkeskolens bundne prøver.....	16
5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	16
5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.....	19
6. Trivselsmåling	20
6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	20
7. Overgang til ungdomsuddannelse.....	22
7.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen	22
8. Kompetencedækning	30
9. Inklusion	32
10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler	33
10.1 Handleplaner	34
11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	36
12. Klassekvotienter	37
13. Specialundervisning.....	38
14. Fravær	39
14.1 Personalefravær	39
14.2 Elevfravær.....	40
15. Personaleomsætning.....	42
16. Metode.....	43

1. Indledning

I Hørsholm Kommune har vi en vision om at skabe fantastiske skoler, der uddanner vores elever til fremtidens samfund. De fire folkeskoler er generelt kendetegnet ved et højt fagligt niveau, og der arbejdes på at styrke det faglige niveau yderligere ved at give eleverne optimale muligheder for faglig og personlig udvikling. I arbejdet med at styrke kvaliteten er det centralt at se på, hvordan eleverne klarer sig, og hvordan progressionen er for de enkelte skoler.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning. Rapporten fungerer som grundlag for den videre udvikling af skolerne og for dialog på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen. I Hørsholm Kommune er det politisk besluttet, at der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert år.¹

Kvalitetsrapportens fokus på elevernes resultater og trivsel er afspejlet af folkeskolereformens målsætning om, at alle børn skal lære mest muligt.

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål med tilhørende resultatmål samt de kommunale mål. I rapporten vurderes dels det samlede niveau for de fire folkeskoler dels niveauet for hver af skolerne.

I år placerer Hørsholm Kommune sig øverst på ranglisten i forhold til gennemsnittet for afgangskarakterer i de bundne prøvfag. Med et samlet gennemsnit på 8,3 er folkeskolerne i Hørsholm Kommune på en 2. plads ud af de i alt 98 kommuner². Samtidig rangerer Hørsholm Kommune på 1. plads ud af de i alt 98 kommuner, når der måles på andelen af elever i højest trivsel.

For at se samlet på formålet med folkeskolen og de resultater, eleverne opnår, er det relevant at have et bredt syn på elevernes udbytte. Der kan derfor med fordel også ses på andre parametre end de resultater, kvalitetsrapporten rummer. Jævnfør formålet med folkeskolen og kommunens mål og indsatser er der derfor fokus på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at styrke elevernes lyst til at lære mere samt deres muligheder for at udfolde deres potentialer. Dette er ikke gjort direkte målbart, men er også en vigtig del af skolernes indsats, som giver eleverne mulighed for at udvikle sig til aktive medborgere med fremtidsrettede kompetencer.

Udover de obligatoriske data, der skal indgå i kvalitetsrapporten, er der også indarbejdet data og opgørelser, der er efterspurgt af skolernes bestyrelser.

KL's samlede årlige udgivelse "Kend din kommune"³ indeholder en række relevante nøgletal i forhold til at drøfte kommunens samlede niveau samt de enkelte skolers niveau og kan yderligere bidrage til at nuancere billedet af de fire folkeskoler i Hørsholm Kommune.

¹ Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 698 af 23/06/2014) skal kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

² Hørsholm Kommune er på en 1. plads blandt de 98 kommuner, når samtlige obligatoriske prøver medregnes, samt privatskoler og efterskoler indgår. Se evt. <http://www.danskekommuner.dk/Nyhedsarkiv/2019/September/23/Store-forskelle-i-afgangskarakterer-fra-kommune-til-kommune/>

³ <https://www.kl.dk/media/18090/kend-din-kommune-2019.pdf>

2. Konklusion

I dette kapitel fremgår konklusioner for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler. For nærmere uddybning af data se kapitel 4-15.

2.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Hørsholm Kommunes folkeskoler har et højt niveau, både når det gælder de faglige præstationer og trivsel. I folkeskolens prøver præsterer eleverne år efter år høje resultater, der rangerer Hørsholm Kommune øverst ud af landets 98 kommuner. Særligt for skoleåret 2018/2019 er afgangskaraktererne i de bundne prøvefag høje, og Hørsholm Kommunes folkeskoler indtager derfor en 2. plads med et gennemsnit på 8,3 mod landsgennemsnittet på 7,1. Nedenfor uddybes resultaterne inden for de områder, som indgår i kvalitetsrapporten.

Nationale test

Hørsholm Kommune har samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet. Andelen af gode læsere er steget på 2. klassetrin og faldet på 2., 4. og 8. klassetrin sammenlignet med sidste år. Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 2., 6. og 8. klassetrin og er over landsgennemsnittet på 4. klassetrin.

Andelen af de allerdygtigste elever i læsning er steget på 2. og 6. klassetrin og reduceret på 4. og 8. klassetrin. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er reduceret på 2. og 6. klassetrin, mens den på 4. og 8. klassetrin er steget. På alle klassetrin har Hørsholm Kommune samlet set en væsentlig mindre andel dårlige læsere end landsgennemsnittet.

Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test på 3. 6. og 8. klassetrin, og andelen er højere end landsgennemsnittet. Målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste skal stige, opfyldes på 6. og 8. klassetrin. På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever reduceret siden sidste år. Andelen er dog samlet set højere end landsgennemsnittet.

Hørsholm Kommune opfylder på 3. klassetrin målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal reduceres. På 6. og 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater steget. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Hørsholm Kommune er mindre end landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit, folkeskolens prøver

Karaktergennemsnittet i skoleåret 2018/2019 var for de bundne prøver 8,3 samlet for Hørsholm Kommune. Det er over landsgennemsnittet på 7,1. Karaktergennemsnittet i dansk var 8,2 i Hørsholm Kommune mod 6,8 på landsplan, og i matematik var det 8,0 mod 7,0 på landsplan.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference viser, at eleverne i Hørsholm Kommune har klaret afgangsprøverne på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er 97,7% mod landsgennemsnittet på 90,1%. Hørsholm Kommunes afvigelse fra målsætningen om 100% dækker over 5 elever, som ikke har opnået 02 i både dansk og matematik.

Trivsel

Den nationale trivselsmåling viser, at eleverne i Hørsholm Kommune i gennemsnit ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig på en samlet 1. plads ud af landets 98 kommuner målt på andelen af elever med højest trivsel.

Overgang til ungdomsuddannelse

Hørsholm Kommune understøtter målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2017 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 95,4% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 87,9% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

Kompetencedækning

Hørsholm Kommunes kompetencedækning er 88,3% i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er til sammenligning 87,6%. Hørsholm Kommune er tæt på at opfylde målsætningen om en kompetencedækningsgrad på 90% i 2021.

Inklusion

Inklusionsgraden er høj i Hørsholm Kommune. I skoleåret 2018/2019 var inklusionsgraden 95,1% i Hørsholm Kommune mod landsgennemsnittet på 94,7%.

Elevfravær

Fraværsprocenten for elever i Hørsholm Kommune er højere end gennemsnittet på landsplan. For skoleåret 2018/2019 er fraværsprocenten i Hørsholm Kommune 6,1%, hvilket er højere end landsgennemsnittet på 5,8%. Det høje elevfravær i Hørsholm Kommune skyldes primært en stigning i *fravær på grund af sygdom og fravær med tilladelse*.

2.2 Skolernes resultater

I dette afsnit fremgår resultaterne for de enkelte skoler.

Hørsholm Skole

- Hørsholm Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning og gode til matematik på alle testede klassetrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på alle testede klassetrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 6. klassetrin og reduceret på 3. og 8. klassetrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2., 6. og 8. klassetrin og steget på 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med et dårligt resultat steget på alle testede klassetrin.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,5. I dansk er gennemsnittet 8,3 og i matematik 8,7

- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 97,8%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 96,8%
- Kompetencedækningen er 82,0%

Rungsted Skole

- Rungsted Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 2., 6. og 8. klassesettrin. Målsætningen opfyldes ikke på 4. klassesettrin. I matematik opfyldes målsætningen på 3. og 6. klassesettrin, men ikke på 8. klassesettrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 2. og 8. klassesettrin og reduceret på 4. og 6. klassesettrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 3. og 8. klassesettrin og reduceret på 6. klassesettrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2., 4. og 6. klassesettrin, mens den er steget på 8. klassesettrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 3. klassesettrin og steget på 6. og 8. klassesettrin
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,1. I dansk er gennemsnittet 7,8 og i matematik 8,2
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 100%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 97,7%
- Kompetencedækningen er 95,8%

Usserød Skole

- Usserød Skole opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på 8. klassesettrin. Målsætningen opfyldes ikke på 2., 4. og 6. klassesettrin. I matematik opfyldes målsætningen på alle testede klassesettrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik er reduceret på alle testede klassesettrin.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 6. klassesettrin sammenlignet med sidste skoleår og steget på 2., 4. og 8. klassesettrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 3. og 8. klassesettrin og steget på 6. klassesettrin.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,1. I dansk er gennemsnittet 8,3 og i matematik 7,6
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 95,4%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 100%
- Kompetencedækningen er 86,9%

Vallerødskolen

- Vallerødskolen opfylder målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til dansk læsning på henholdsvis 2., 6. og 8. klassesettrin. Målsætningen opfyldes ikke på 4. klassesettrin. I matematik opfyldes målsætningen på alle testede klassesettrin.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er steget på 6. og 8. klassesettrin, mens den er reduceret på 2. og 4. klassesettrin. I matematik er andelen af de allerdygtigste elever steget på 6. og 8. klassesettrin og reduceret på 3. klassesettrin.

- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning er reduceret på 2., 6. og 8. klassetrin, mens den er steget på 4. klassetrin. I matematik er andelen af elever med dårlige resultater reduceret på 3. og 6. klassetrin og steget på 8. klassetrin.
- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,3. I dansk er gennemsnittet 8,4 og i matematik 7,9
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 98,5%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 90,5%
- Kompetencedækningen er 90,4%

3. Mål for folkeskolen

Hørsholm Kommunes folkeskoler arbejder ud fra de nationale mål, samt de mål, som er beskrevet i Hørsholm Kommunes rammenotat "Fremtidens Skole i Hørsholm". Opfyldelsen af både de nationale og de kommunale mål sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, samt at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

3.1 Nationale mål

De nationale mål og tilhørende resultatmål er afsættet for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og de er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens fokus på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Skolernes udvikling i forhold til de nationalt fastsatte mål skal evalueres ved hjælp af nedenstående resultatmål, som kvalitetsrapporten samler op på.

Nationale resultatmål

De nationale test

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Folkeskolens prøver

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Trivselsmåling

- Elevernes trivsel skal øges

Overgang til ungdomsuddannelse

- Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse⁴

⁴ 95%-målsætningen er med "Aftalen om bedre veje til uddannelse og job" fra oktober 2017 erstattet med en ny målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

3.1.1 Særlige fokuspunkter

Undervisningsministeriet har udpeget *kompetencedækning* og *inklusion* som to særlige fokuspunkter, der skal indgå i kvalitetsrapporten i en midlertidig periode. Oplysninger om lærernes undervisningskompetencer skal indgå i kvalitetsrapporten frem til og med skoleåret 2020/2021, mens oplysninger om kommunens arbejde med inklusion skal indgå i kvalitetsrapporten frem til og med skoleåret 2019/2020.

Kompetencedækning handler om, i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. De tidligere målsætninger for kompetencedækningsgraden – 85% i 2016/2017, 90% i 2018/2019 og på 95% i 2020 – er blevet udskudt og afløst med aftalen "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole" fra 30. januar 2019.⁵ De nye nationalt fastsatte mål er, at opnå 90% kompetencedækning i 2021 og opnå fuld kompetencedækning svarende til 95 % i 2025. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, således at kompetencedækningen er mindst 90% i 2021 og mindst 95% i 2025.

Fokuspunktet inklusion evalueres på inklusionsgraden. Inklusionsgraden er andelen af folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning. Der har tidligere været en målsætning om at inkludere 96% af alle elever i den almene undervisning. I maj 2016 besluttede den tidligere regering imidlertid, at denne målsætning ikke længere gælder⁶. Der er derfor ikke noget specifikt mål for inklusionsgraden, der skal dog fortsat være fokus på, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men i stedet undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning.

3.2 Hørsholm Kommunes mål

Ligesom der er sat mål på nationalt plan, er der også i Hørsholm Kommune sat en række mål for skolenes arbejde. Målene understøtter de nationale mål og udspringer af visionen om at skabe fantastiske skoler, som uddanner til fremtiden med afsæt i nutiden. Visionen beskrives i rammenotatet "Fremtidens Skole i Hørsholm Kommune"⁷.

Målene for visionen er:

- At elevernes faglige niveau bliver højere
- At eleverne har optimale muligheder for faglig og personlig udvikling
- At tage udgangspunkt i elevernes naturlige lyst til læring
- At eleverne bliver forberedt til fremtidens samfund

⁵ Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/2018/180911--folkets-skole--faglighed--dannelse-og-frihed-%E2%80%93-justeringer-af-folkeskolereformen%E2%80%9D>

⁶ Aftale om kommunernes økonomi for 2017. Kbh.: Regeringen og KL; 10. juni 2016 (s. 5-6). https://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_78473/cf_202/Aftale_om_kommunernes_ekonomi_for_2017.PDF/

⁷ http://www.horsholm.dk/media/2567/7019-14_v1_rammenotat-fremtidens-skole-i-hoersholm.pdf

4. Resultater fra de nationale test

Dette kapitel indeholder en vurdering af opfyldelsen af de mål for folkeskolen, som vurderes ved hjælp af elevernes resultater i de nationale test. Det beskrives, i hvilken grad de fire skoler og Hørsholm Kommunes skolevæsen samlet set opfylder målene. Det er særligt målsætningerne om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, samt at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, der belyses her. Nedenfor gennemgås resultatmålene først for dansk og derefter for matematik.

Data fra de nationale test er underlagt fortrolighed. Derfor beskrives resultaterne i det følgende uden angivelse af de konkrete procentandele, sådan at fortroligheden opretholdes.

I de nationale test opgøres elevernes resultater indenfor seks kategorier; *fremragende præstation, rigtig god præstation, god præstation, jævn præstation, mangelfuld præstation og ikke tilstrækkelig præstation*.⁸ I vurderingen af om resultaterne i de nationale test opfylder de nationale målsætninger, vurderes det hvor stor en procentdel af eleverne, der opnår bestemte resultater.

I det følgende fremgår resultaterne fra de nationale test på to måder. Dels om målsætningerne opfyldes på landsplan, for Hørsholm Kommune samlet set og for de enkelte skoler på de konkrete klassetrin (se fx tabel 1), dels vises udviklingen i kommunens samlede resultater år for år, dvs. om der er en større eller mindre andel (procentdel), som opnår et bestemt resultat i år sammenlignet med de sidste år. Udviklingen præsenteres i grafer (se fx figur 1).

Graferne, som viser udviklingen, skal aflæses og tolkes med forbehold. På grund af fortroligheden omkring resultaterne er det ikke muligt at aflæse procenttal. Det er derfor ikke muligt ud fra graferne at tolke på størrelsen af frem- eller tilbagegangen. Grafen viser alene, om andelen er steget eller faldet fra år til år, og viser dermed ikke den enkelte elevs progression.

4.1 Dansk, læsning

4.1.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse, betyder, at 80% af eleverne på de testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tabel 1 viser, om de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set lever op til målsætningen om, at mindst 80% af eleverne er gode til at læse i de nationale test i skoleåret 2018/2019. Et 'ja' i tabellen angiver, at der er 80% eller flere af eleverne, der opnår en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation. Et 'nej' indikerer, at målsætningen ikke opfyldes, og at der dermed er færre end 80% af eleverne, der opnår en god præstation. Figur 1 viser for hvert klassetrin udviklingen i andelen af gode læsere for Hørsholm Kommunes samlede skolevæsen.

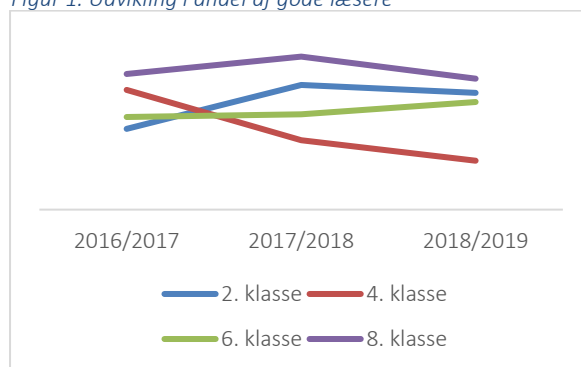
⁸ Resultater fra nationale test kan opgøres efter en normbaseret skala og en kriteriebaseret skala. I denne rapport tages udgangspunkt i resultater opgjort efter en kriteriebaseret skala, hvor resultaterne opgøres i seks niveauer og er udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes. Se evt. <https://uvm.dk/statistik/grundskolen/karakterer-og-test/nationale-test>

Tabel 1. Andel gode læsere

Opfyldes målsætningen?				
2018/2019	2.	4.	6.	8.
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Nej	Ja	Ja
Hørsholm Skole	Ja	Ja	Ja	Ja
Rungsted Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Usserød Skole	Nej	Nej	Nej	Ja
Vallerødskolen	Ja	Nej	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 1. Udvikling i andel af gode læsere



Hørsholm Kommune opfylder målsætningen om, at mindst 80% skal være gode læsere i testen på 2., 6. og 8. klassetrin og er over landsgennemsnittet på 4. klassetrin.

Andelen af gode læsere er steget på 6. klassetrin og faldet på 2., 4. og 8. klassetrin sammenlignet med sidste år (se figur 1). Hørsholm Kommune har samlet set på alle testede klassetrin en højere andel gode læsere end landsgennemsnittet. På skoleniveau opfyldes målsætningen ikke på 2., 4. og 6. klassetrin på Usserød Skole, samt 4. klassetrin på Rungsted Skole og Vallerødskolen. De øvrige klassetrin opfylder samlet set målsætningen om 80% gode læsere.

4.1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning skal stige år for år

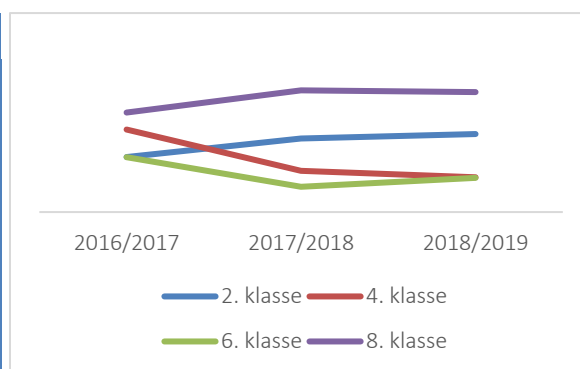
Andelen af de allerdygtigste elever vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test. Målsætningen for de allerdygtigste elever er, at andelen skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses der på, om andelen er større eller mindre, end den var i tilsvarende test sidste år. Et 'ja' i tabel 2 viser, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassetrin, end der var sidste år. Tilsvarende kan et 'nej' dække over en høj andel elever med de bedste resultater, andelen er blot ikke så høj som sidste skoleår.

Tabel 2. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?				
2018/2019	2.	4.	6.	8.
Landsplan	Ja	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Nej	Ja	Nej
Hørsholm Skole	Ja	Ja	Ja	Ja
Rungsted Skole	Ja	Nej	Nej	Ja
Usserød Skole	Nej	Nej	Nej	Nej
Vallerødskolen	Nej	Nej	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 2. Udvikling i andel af allerdygtigste



På 2. og 6. klassetrin opfyldes målsætningen samlet set i Hørsholm Kommune, her er andelen af de allerdygtigste læsere steget siden sidste år. For 4. og 8. klassetrin var andelen lavere sammenlignet

med sidste år, og derfor opfyldes målsætningen ikke. Sammenlignet med landsgennemsnittet er andelen af de allerdygtigste læsere i Hørsholm Kommune højere end landsgennemsnittet på 2., 6. og 8. klassetrin og lavere end landsgennemsnittet på 4. klassetrin.

På skoleniveau er andelen på de testede klassetrin over landsgennemsnit, bortset fra 4. klassetrin på Rungsted Skole, 4., 6. og 8. klassetrin på Usserød Skole og 4. klassetrin på Vallerødskolen, som har en mindre andel med de allerdygtigste elever sammenlignet med landsgennemsnittet.

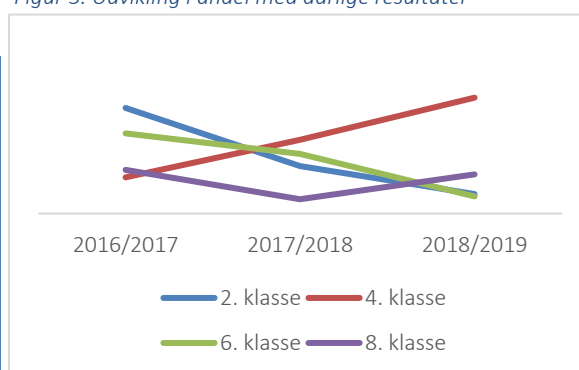
4.1.3 Andelen af elever med dårlige læsesultater i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år

Andelen af de elever, som får dårlige læsesultater, vurderes ud fra de elever, som opnår resultatet 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Målsætningen for elever med dårlige resultater er, at andelen skal falde år fra år.

Tabel 3. Andel med dårlige resultater

Opfyldes målsætningen?	2.	4.	6.	8.
2018/2019				
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Nej	Ja	Nej
Hørsholm Skole	Ja	Nej	Ja	Ja
Rungsted Skole	Ja	Ja	Ja	Nej
Usserød Skole	Nej	Nej	Ja	Nej
Vallerødskolen	Ja	Nej	Ja	Ja

Figur 3. Udvikling i andel med dårlige resultater



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Målsætningen opfyldes for Hørsholm Kommune samlet set i testen på 2. og 6. klassetrin, her er der en mindre andel af elever, der har fået resultaterne 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' sammenlignet med sidste år. På 4. og 8. klassetrin opfyldes målsætningen ikke. På disse klassetrin er der en større andel med dårlige resultater sammenlignet med sidste år.

På alle klassetrin er Hørsholm Kommune dog samlet set væsentlig under landsgennemsnittet. Det betyder, at der er en mindre andel dårlige læsere i Hørsholm Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

På skoleniveau ligger alle resultater under landsgennemsnittet på nær 8. klassetrin på Rungsted Skole og 4. klassetrin på Usserød Skole.

4.2 Matematik

De nationale test i matematik opgøres på samme måde som testene i dansk læsning ved at indplacere elevernes resultater indenfor seks kategorier. Se nærmere beskrivelse i afsnit 4.1.

4.2.1 Mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test

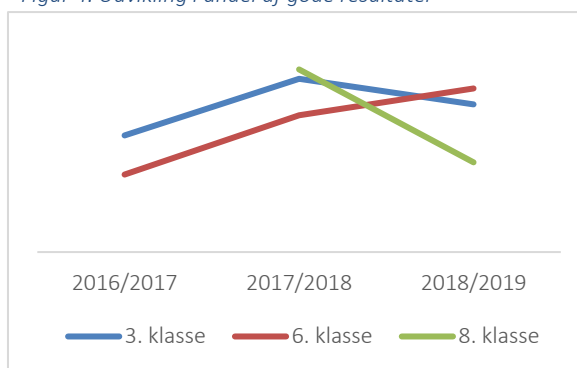
Når 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test, betyder det, at 80% af eleverne på de testede klassetrin skal opnå en fremragende præstation, rigtig god præstation eller god præstation.

Tabel 4. Andel med gode resultater

Opfyldes målsætningen?			
2018/2019	3.	6.	8.
Landsplan	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Ja	Ja
Hørsholm Skole	Ja	Ja	Ja
Rungsted Skole	Ja	Ja	Nej
Usserød Skole	Ja	Ja	Ja
Vallerødskolen	Ja	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 4. Udvikling i andel af gode resultater



Hørsholm Kommune opfylder samlet set målsætningen på 3., 6. og 8. klassetrin og ligger også samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau opfylder alle skoler samlet set målsætningen om 80% på nær 8. klassetrin på Rungsted Skole.

4.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år

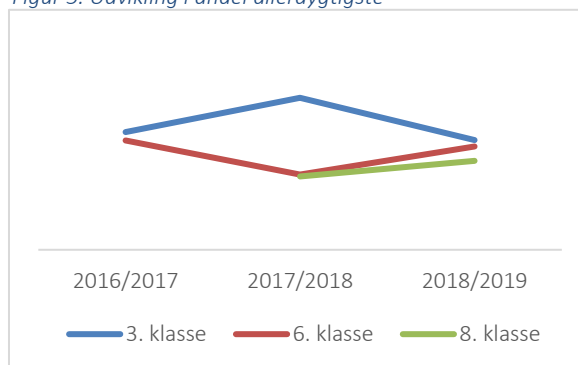
Andelen af de allerdygtigste elever opgøres ved at se på den andel af elever, der har opnået resultatet fremragende præstation i de nationale test. Denne andel skal stige år for år. I vurderingen af opfyldelsen ses der på, om andelen er større eller mindre, end den var i de tilsvarende test sidste år. Et 'ja' i tabel 5 betyder altså, at der er en større andel af elever, der opnår resultatet 'fremragende præstation' i de nationale test på det angivne klassetrin, end der var sidste år. Figur 5 viser udviklingen i de år, testen er sammenlignelig.

Tabel 5. Andel allerdygtigste

Opfyldes målsætningen?			
2018/2019	3.	6.	8.
Landsplan	Ja	Ja	Ja
Hørsholm Kommune	Nej	Ja	Ja
Hørsholm Skole	Nej	Ja	Nej
Rungsted Skole	Ja	Nej	Ja
Usserød Skole	Nej	Nej	Nej
Vallerødskolen	Nej	Ja	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 5. Udvikling i andel allerdygtigste



På 6. og 8. klassetrin opfyldes målsætningen samlet set i Hørsholm Kommune, her er andelen af de allerdygtigste steget siden sidste år. På 3. klassetrin opfylder Hørsholm Kommune ikke målsætningen. På 3. klassetrin har Hørsholm Kommune dog en væsentligt større andel af elever, der får resultatet 'fremragende præstation', i forhold til landsgennemsnittet.

På skoleniveau er andelen af de allerdygtigste i matematik på alle klassetrin højere end landsgennemsnittet på nær 3. klassetrin på Hørsholm Skole, som har en mindre andel med de allerdygtigste elever sammenlignet med landsgennemsnittet.

4.2.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

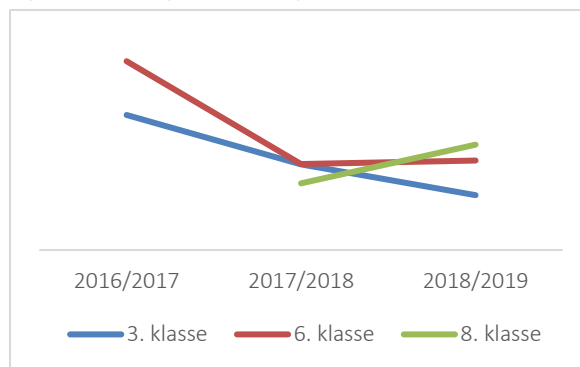
Andelen af elever med dårlige resultater opgøres ved at se på, hvor mange elever der har opnået resultatet 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' i de nationale test. Denne andel skal reduceres år for år.

Tabel 6. Andel med dårlige resultater

Opfyldes målsætningen?			
2018/2019	3.	6.	8.
Landsplan	Nej	Nej	Nej
Hørsholm Kommune	Ja	Nej	Nej
Hørsholm Skole	Nej	Nej	Nej
Rungsted Skole	Ja	Nej	Nej
Usserød Skole	Ja	Nej	Ja
Vallerødskolen	Ja	Ja	Nej

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 6. Udvikling i andel dårlige resultater



Hørsholm Kommune opfylder samlet set målsætningen for 3. klassetrin. Her er andelen af elever med resultaterne 'mangelfuld præstation' eller 'ikke tilstrækkelig præstation' faldet siden sidste år. På 6. og 8. klassetrin opfylder Hørsholm Kommune ikke målsætningen.

Hørsholm Kommune har dog sammenlignet med landsgennemsnittet en mindre andel elever med dårlige resultater. På skoleniveau har alle testede klassetrin en mindre andel, som får dårlige resultater sammenlignet med landsgennemsnittet, på nær 8. klassetrin på Rungsted Skole, som har en højere andel af elever med dårlige resultater.

5. Resultater af folkeskolens bundne prøver

I dette kapitel fremgår en beskrivelse af opfyldelsen af de nationale mål for folkeskolen, som vurderes på baggrund af karaktererne i folkeskolens bundne prøver i 9. klasse⁹.

5.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

5.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, dansk og matematik

Folkeskolens bundne prøver er: dansk (mundtlig og skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Karaktergennemsnittet beregnes ud fra alle elever, som har aflagt mindst 4 prøver. Specialklasser indgår i beregningen. I Undervisningsministeriets beregning af skolernes gennemsnit, som bruges til at rangliste kommunerne, indgår specialklasser ikke, og der kan derfor være mindre afvigelser mellem gennemsnittet, som rapporteres i kvalitetsrapporten, og det gennemsnit som Undervisningsministeriet offentliggør i kommuneoverblikket på skoleområdet på uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 7. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	7,8	8,9	8,3	7,6	8,5
Rungsted Skole	8,1 ¹⁰	8,2	7,8	7,9	8,1
Usserød Skole	8,5	8,5	8,3	7,9	8,1
Vallerødskolen	8,3 ¹¹	8,5	8,0	8,2	8,3
Hørsholm gns.	8,2	8,6	8,2	7,9	8,3
Landsgns.	7,0	7,1	7,1	7,0	7,1

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 7 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag er højt. Både på kommuneniveau og på skoleniveau er det over landsgennemsnittet.

⁹Afgangskaraktererne for Rungsted Skole i skoleåret 2014/2015 findes på grund af en fejl ikke i LIS-databasen. Det betyder, at Rungsted Skoles resultater ikke indgår i Undervisningsministeriets udregninger af karaktergennemsnittet for skoleåret 2014/2015. Administrationen har beregnet karakterniveauet for alle fire folkeskoler for skoleåret 2014/2015 ved at anvende en anden database (FLIS databasen og Databanken), baseret på samme data og udregningsmetode, som der benyttes i LIS-databasen.

¹⁰ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS.

¹¹ Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

Tabel 8. Karaktergennemsnit i dansk

Rækkenavne	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	7,8	8,5	8,2	7,3	8,3
Rungsted Skole	8,2 ¹²	8,6	8,3	7,8	7,8
Usserød Skole	8,4	8,6	8,2	7,8	8,3
Vallerødskolen	8,1	8,5	7,8	7,9	8,4
Hørsholm gns.	8,1	8,5	8,1	7,7	8,2
Landsgns.	6,9	7,0	6,9	6,7	6,8

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 8 viser karaktergennemsnittet i dansk. I dansk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Alle skoler ligger desuden over landsgennemsnittet, hvor især Hørsholm Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på 1,0 procentpoint.

Tabel 9. Karaktergennemsnit i matematik

Rækkenavne	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	7,9	9,2	8,1	7,5	8,7
Rungsted Skole	7,7 ¹³	7,4	6,5	7,7	8,2
Usserød Skole	9,0	8,6	8,6	8,1	7,6
Vallerødskolen	8,4	8,6	8,1	8,0	7,9
Hørsholm gns.	8,4	8,5	7,9	7,8	8,0
Landsgns.	7,0	6,8	6,7	6,9	7,0

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 9 viser karaktergennemsnittet i matematik. Her ligger Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Alle skoler ligger desuden over landsgennemsnittet, hvor især Hørsholm Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på 1,2 procentpoint.

Herunder fremgår karaktergennemsnittet i engelsk (mundtlig) og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Disse tal er ikke obligatoriske nøgletal for kvalitetsrapporten, men er taget med på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

Tabel 10. Karaktergennemsnittet i engelsk

Rækkenavne	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	8,0	10,1	9,7	8,3	9,8
Rungsted Skole	9,5 ¹⁴	9,8	8,5	9,3	9,3
Usserød Skole	9,3	9,0	8,8	8,0	8,6
Vallerødskolen	9,6	9,4	8,9	9,2	9,3
Hørsholm gns.	9,0	9,6	9,0	8,7	9,2
Landsgns.	7,7	7,9	7,8	7,9	7,9

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 10 viser karaktergennemsnittet i engelsk. I engelsk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet.

¹² Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS.

¹³ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

¹⁴ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

Tabel 11. Karaktergennemsnittet i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi

Række navne	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	8,1	8,3	7,8
Rungsted Skole	7,6	7,1	7,5
Usserød Skole	7,1	7,8	7,9
Vallerødskolen	8,1	8,6	8,2
Hørsholm gns.	7,8	8,1	7,9
Landsgns.	7,4	7,3	7,4

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 11 viser karaktergennemsnittet i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. I den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi ligger Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau ligger alle skoler over landsgennemsnittet.

5.1.2 Socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare de bundne prøver. Tallet udregnes ved at se på de aktuelle elever i 9. klasse og deres baggrund, bl.a. forældrenes uddannelse og indkomst.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere eller lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, og der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Tabel 12 nedenfor viser, at karaktergennemsnittet på alle fire folkeskoler er højere end forventet med den socioøkonomiske reference. Forskellene mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er imidlertid ikke signifikante, og kan derfor skyldes tilfældigheder.

Tabel 12. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference

	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel
Hørsholm Skole	8,4	8,3	0,1	7,6	7,7	-0,1	8,7	8,3	0,4
Rungsted Skole	7,8	8,0	-0,2	7,9	8,1	-0,2	8,1	8,0	0,1
Usserød Skole	8,3	8,1	0,2	7,9	7,9	0,0	8,1	7,9	0,2
Vallerødskolen	8,1	8,1	0,0	8,2	8,1	0,1	8,3	7,9	0,4

Datakilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for IT og Læring¹⁵.

Gns.= karaktergennemsnit. Ref. = Socioøkonomisk reference.

¹⁵ Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet, og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

5.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Dette afsnit beskriver, hvor stor en andel af eleverne der forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik. Målet er, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i dansk og matematik, og som mindst har opnået et gennemsnit på 02 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet. Det betyder, at de elever, som kun tager dele af de bundne prøver, fritages eller sygemeldes, også indgår i andelen af elever, som i opgørelsen ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Som det ses i tabel 13, er niveauet i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik højt både på kommuneniveau og på skoleniveau. Hørsholm Kommune er meget tæt på at opfylde målet om, at elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i både dansk og matematik.

Tabel 13. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i procent

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Hørsholm Skole	93,6%	97,1%	91,9%	97,0%	97,8%
Rungsted Skole	97,7% ¹⁶	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Usserød Skole	98,1%	100,0%	100,0%	98,1%	95,4%
Vallerødskolen	100,0%	98,8%	95,8%	98,6%	98,5%
Hørsholm gns.	97,2%	98,5%	96,3%	98,7%	97,7%
Landsgns.	91,2%	90,8%	87,8%	89,9%	90,1%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

¹⁶ Grundet manglende data for skoleåret 2014/2015 er data hentet fra FLIS

6. Trivselsmåling

Det følgende kapitel indeholder en vurdering af opfyldelsen af det nationalt fastsatte mål om trivsel.

6.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1.1 Elevernes trivsel skal øges

Et af de nationale resultatmål er, at trivslen i folkeskolen skal øges. Trivsel måles ved, at eleverne svarer på en national spørgeskemaundersøgelse. Der er gennemført trivselsmålinger siden 2015. I det følgende sammenlignes trivselsmålingerne for de seneste tre skoleår.

Trivselsundersøgelsen indeholder spørgsmål inden for fire emner (indikatorer). De fire emner er faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration i undervisningen. Eleverne bliver fx spurgt, om de er blevet mobbet (social trivsel), og om undervisningen er spændende eller kedelig (støtte og inspiration).

Trivslen måles på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. Indikatorerne opgøres samlet for 4. til 9. klasse, fordi eleverne i 0.-3.- klasse ikke får de samme spørgsmål, og svarene opgøres på en anden skala for denne aldersgruppe. Eleverne fra 4.-9. klasse svarer på en skala fra 1 til 5 på en række udsagn, hvor 1 er den mindst positive vurdering, og 5 er den mest positive vurdering.

Tabel 14 viser en oversigt over resultaterne fra de seneste tre års trivselsmålinger i Hørsholm Kommune. Tallene er et gennemsnit af 4.-9.klassetrins besvarelser inden for de fire indikatorer. Der vises resultater fra hver skole, for kommunen samlet samt for landsgennemsnittet.

Den seneste trivselsmåling viser, at eleverne i Hørsholm Kommune i gennemsnit ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig på en samlet 1. plads ud af landets 98 kommuner målt på andelen af elever med højest trivsel.

Tabel 14. Trivselsmåling for 4.-9. klasse

	Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Hørsholm Skole	2016/2017	3,8	3,9	4,3	3,3
	2017/2018	3,9	3,9	4,3	3,2
	2018/2019	3,9	3,9	4,3	3,3
Rungsted Skole	2016/2017	3,9	3,8	4,2	3,3
	2017/2018	3,9	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,9	3,9	4,2	3,3
Usserød Skole	2016/2017	3,8	3,9	4,2	3,4
	2017/2018	3,8	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,7	3,7	4,0	3,2
Vallerødskolen	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
	2017/2018	3,9	3,9	4,2	3,4
	2018/2019	3,9	3,8	4,1	3,3
Kommunegen- nemsnit	2016/2017	3,9	3,9	4,2	3,4
	2017/2018	3,9	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,8	3,8	4,2	3,3
Lands gennem- snit	2016/2017	3,7	3,8	4,1	3,3
	2017/2018	3,7	3,8	4,1	3,2
	2018/2019	3,7	3,7	4,1	3,2

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

7. Overgang til ungdomsuddannelse

I dette kapitel beskrives de unges overgang til ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Kapitlet indeholder en vurdering af opfyldelsen af den nationale målsætning på området.

7.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse¹⁷. Den tidligere målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang som minimum skal gennemføre en ungdomsuddannelse skulle indfries i 2015 og er nu erstattet af en ny uddannelsespolitisk målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse.

Ungdomsuddannelser omfatter både gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), som er et treårigt uddannelsesstilbud til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller en voksenuddannelse efter afsluttet 9. klasse.

7.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter grundskolen

Figur 7 viser elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse. Søjlerne i grafen angiver for tre skoleår, andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse (søjlen "i gang"), andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder (søjlen "afbrudt") og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden (søjlen "ikke påbegyndt").¹⁸

Figur 7. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader grundskolen



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

¹⁷ <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

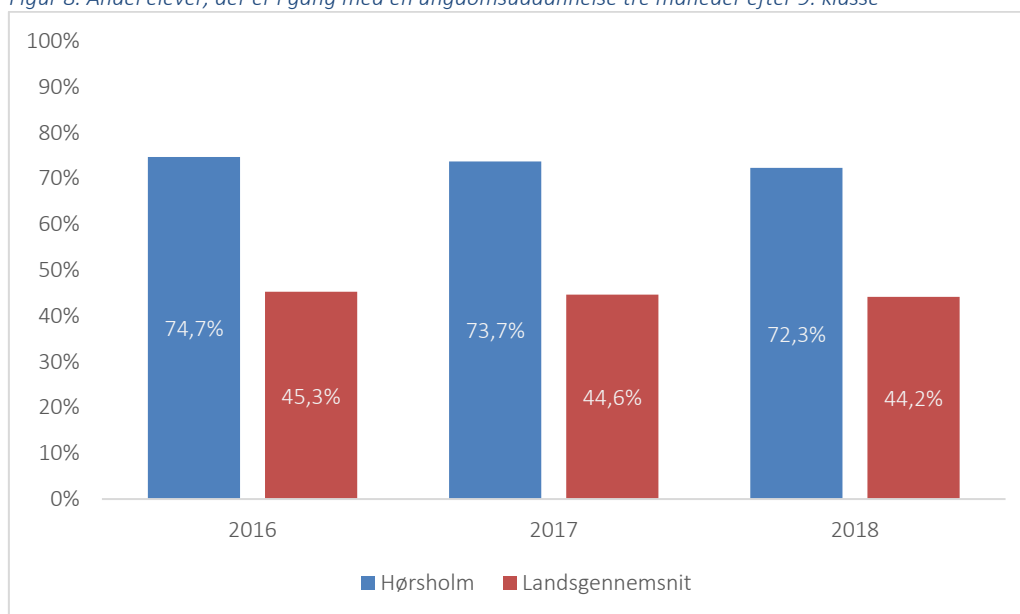
¹⁸ Data om andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder i skoleåret 2016/2017, har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige.

Figur 7 viser, at Hørsholm Kommune, i de seneste tre år, har haft en stabil høj andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt grundskolen. Derudover er andelen, som afbryder en ungdomsuddannelse eller ikke er begyndt på en uddannelse i perioden lavere end landsgennemsnittet.

7.1.2 Overgang til ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

Figur 8 og 9 viser, hvor stor en andel af eleverne som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Figur 8 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste 3 år¹⁹. Figur 9 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

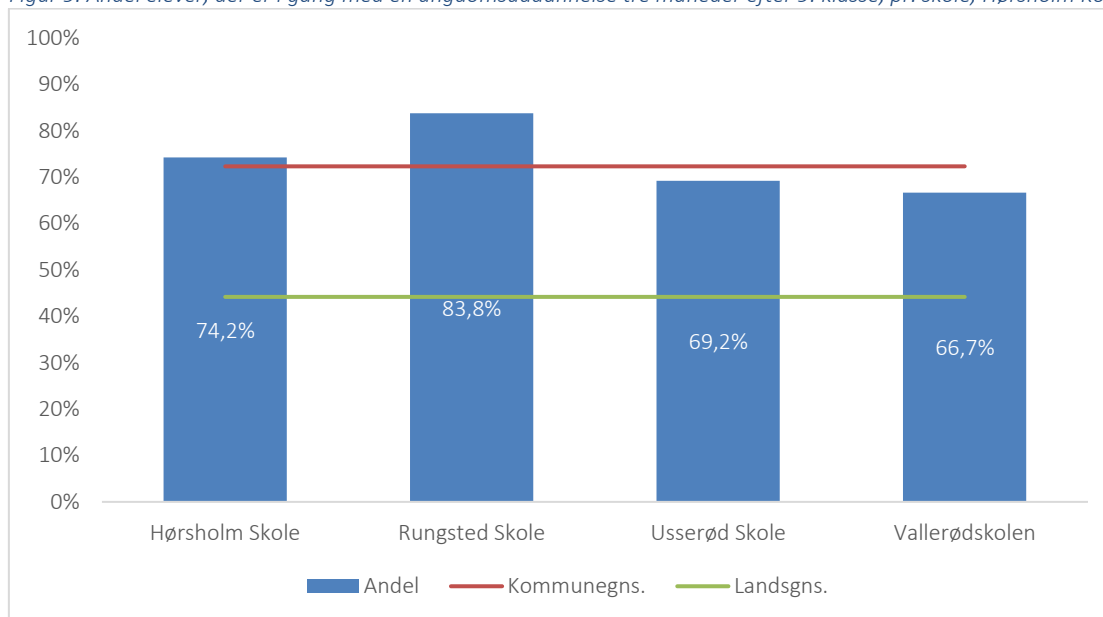
Figur 8. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

¹⁹ Nogle af tallene afviger fra tallene opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Figur 9. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2018.

Hørsholm Kommune har samlet set en høj andel (72,3%) elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen er væsentligt over landsgennemsnittet. For de enkelte skoler ligger andelen af elever, der er i gang efter 3 måneder også væsentligt over landsgennemsnittet. Der er dog en del variation mellem de fire skoler. Variationen kan skyldes, at der på nogle skoler er et større antal elever, der efter 9. klasse tager i 10. klasse eller tager på efterskole, high school eller på anden måde har et år mellem 9. klasse og ungdomsuddannelse.²⁰

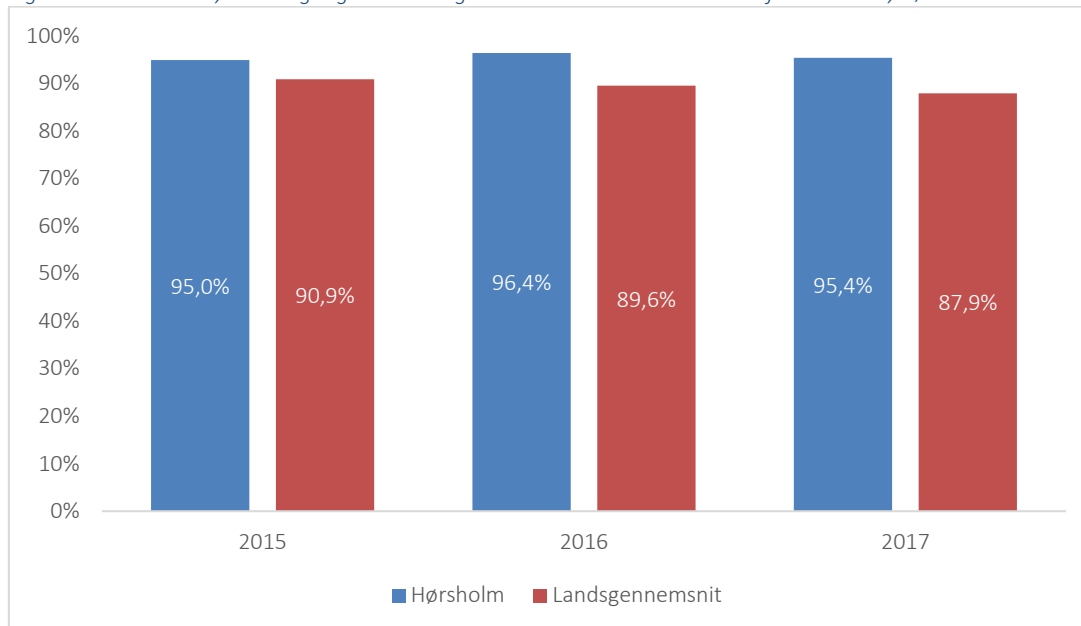
7.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Figur 10 og 11 viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Figur 10 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste tre år²¹. Figur 11 viser andelen for det seneste år fordelt på de fire skoler.

²⁰ Bemærk at andelen af elever, der i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er væsentligt højere og udjævner forskellene mellem skolerne (se afsnit 7.1.3).

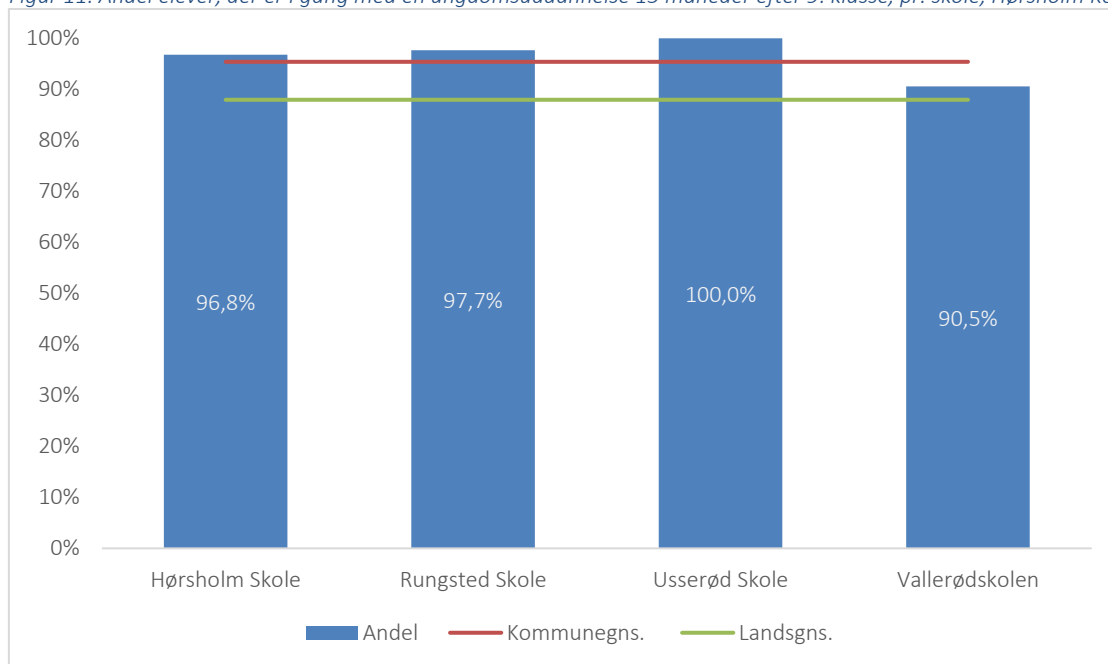
²¹ Tallene afviger fra tallene opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Figur 10. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 11. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2017.

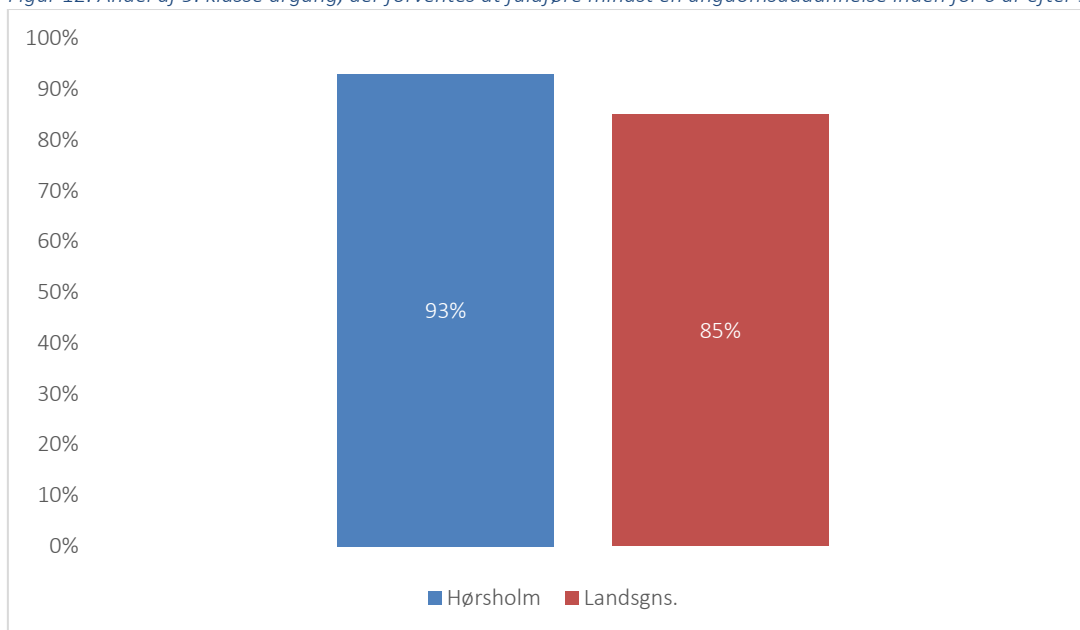
Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2017 på en af Hørsholm Kommunes fire folkeskoler, var 95,4% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 87,9% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

7.1.4 Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse

Figur 12 viser, hvor stor en andel af en ungdomsårgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse. Opgørelsen kommer fra Børne- og Undervisningsministeriets notat om profilmodellen, som er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig. Fremskrivningen baseres på, hvordan tidligere ungdomsårgange har

uddannet sig, dvs. hvilke ungdomsuddannelser de tidligere ungdomsårgange har valgt²². Fordi der er tale om en fremskrivning, betyder det, at der er en vis usikkerhed i tallene, især når det drejer sig om mindre kommuner som Hørsholm Kommune.

Figur 12. Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Profilmodellen viser, at det forventes, at 93% af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2018 i Hørsholm Kommune, fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter.²³

7.1.5 Uddannelsesparathedsvurdering

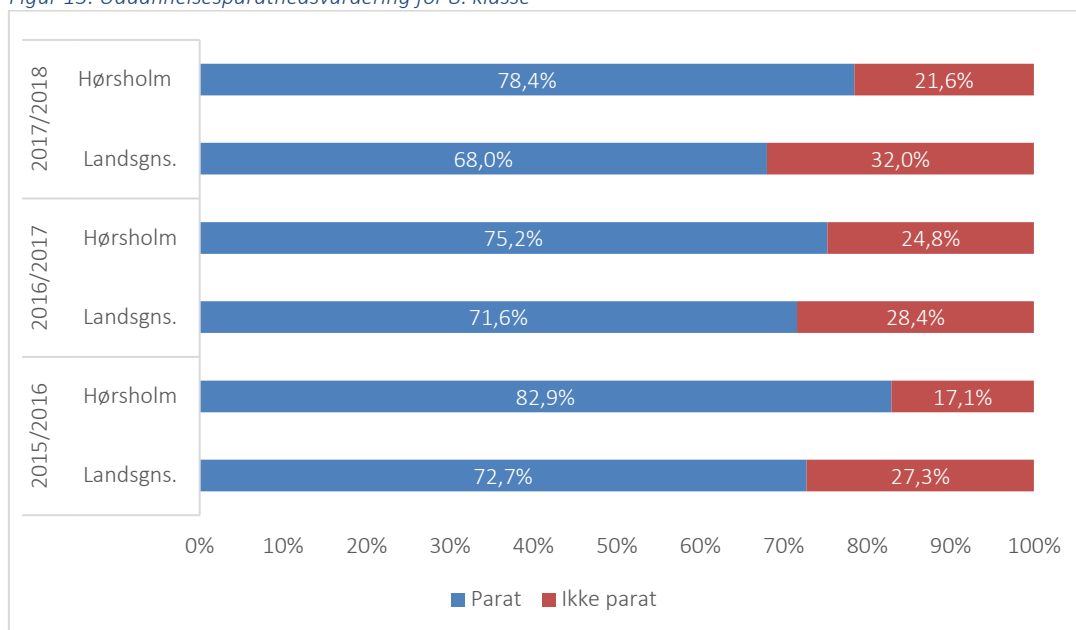
Figur 13, 14, 15 og 16 herunder viser uddannelsesparathedsvurderingen for elever i 8. klasse på kommune- og skoleniveau, samt for elever i 9. og 10. klasse fordelt på kommune- og skoleniveau. Uddannelsesparathedsvurderingen er en vurdering af elevens forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Uddannelsesparathedsvurderingen foretages på baggrund af elevens standpunktskarakterer, samt personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger.

I tallene indgår kun elever, der søger eller har tilkendegivet interesse for en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Elevernes valg af 1. prioritet er opgjort. Uddannelsesparathedsvurdering er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Den medtages som opfølgning på de nationale målsætninger om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse.

²² <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf19/191107-notat-uddannelsesmaalsaetning-2018.pdf?la=da>

²³ Data for skoleårene 2016 og 2017 har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige.

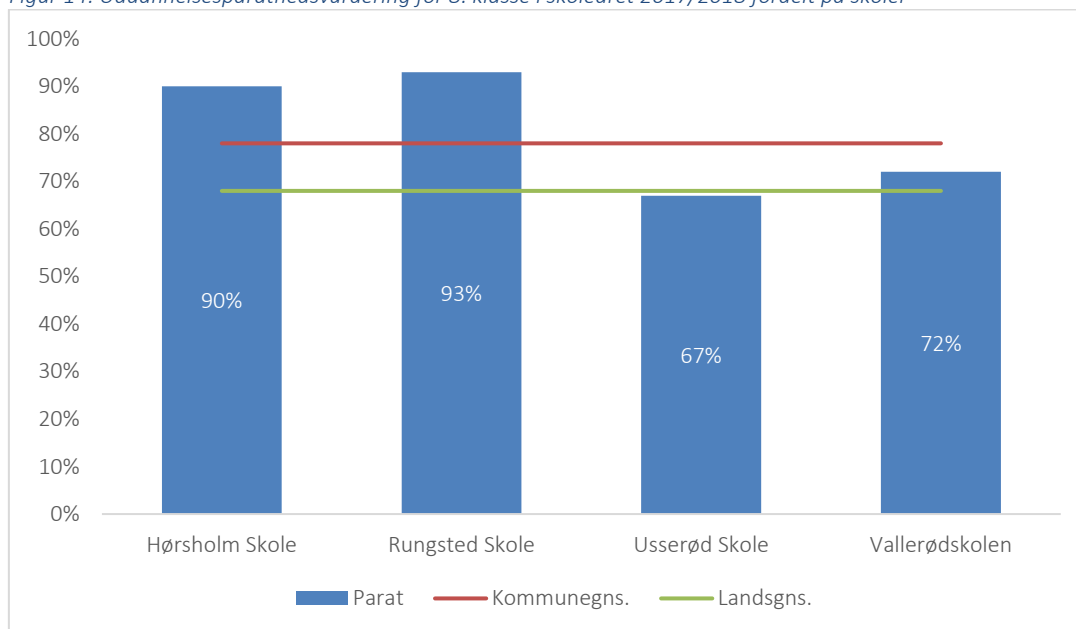
Figur 13: Uddannelsesparathedsvurdering for 8. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 13 viser, at 78,4% af eleverne i 8. klasse fra skoleåret 2017/2018 i Hørsholm Kommune er vurderet uddannelsesparate²⁴. 21,6% af eleverne i 8. klasse er vurderet ikke-uddannelsesparate, hvilket er under landsgennemsnittet på 32,0%. Set over de seneste tre år er andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse i Hørsholm Kommune faldet fra 82,9% til 78,4%, samtidig er andelen faldet på landsplan fra 72,7% til 68,0%.

Figur 14: Uddannelsesparathedsvurdering for 8. klasse i skoleåret 2017/2018 fordelt på skoler

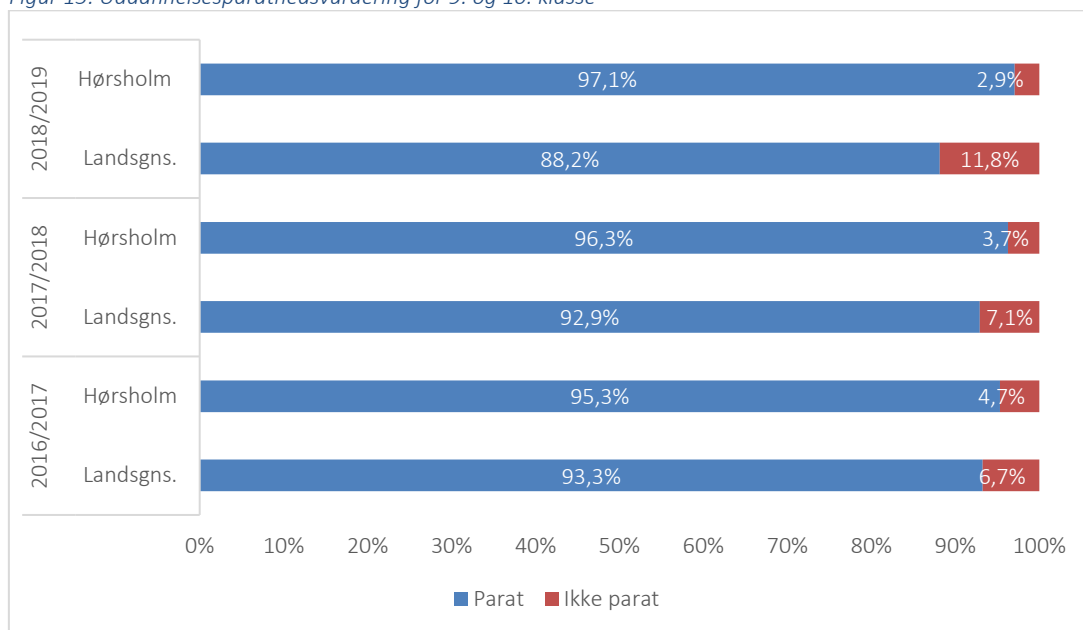


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

²⁴ Data for 8. classes elevernes uddannelsesparathedsvurdering fra det seneste skoleår 2018/2019 har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelig.

Figur 14 viser, at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 8. klasse, er højere end landsgennemsnittet på Hørsholm Skole, Rungsted Skole og Vallerødskolen og lavere end landsgennemsnittet på Usserød Skole.

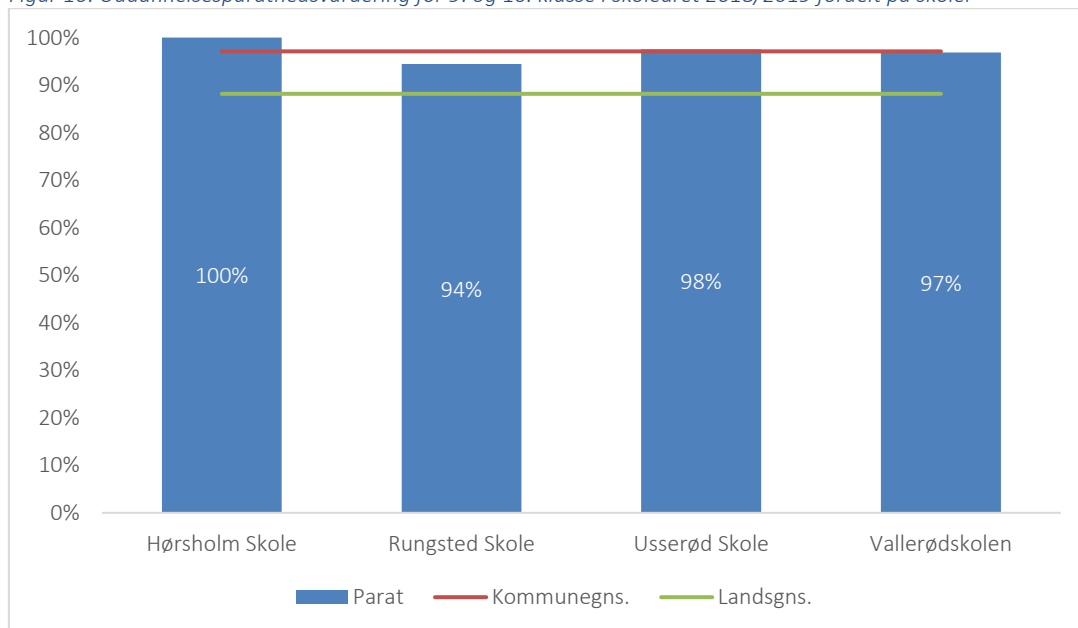
Figur 15: Uddannelsesparathedsvurdering for 9. og 10. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 15 viser, at 97,1% af eleverne i 9. og 10. klasse fra skoleåret 2018/2019 i Hørsholm Kommune er vurderet uddannelsesparate. 2,9% af eleverne er vurderet ikke-uddannelsesparate, hvilket er væsentligt under landsgennemsnittet på 11,8%. Set over de seneste tre år er andelen af uddannelsesparate elever i Hørsholm Kommune steget fra 95,3% til 97,1%, samtidig er andelen faldet på landsplan fra 93,3% til 88,2%.

Figur 16: Uddannelsesparathedsvurdering for 9. og 10. klasse i skoleåret 2018/2019 fordelt på skoler



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 16 viser, at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate, er højere på alle folkeskoler i Hørsholm Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

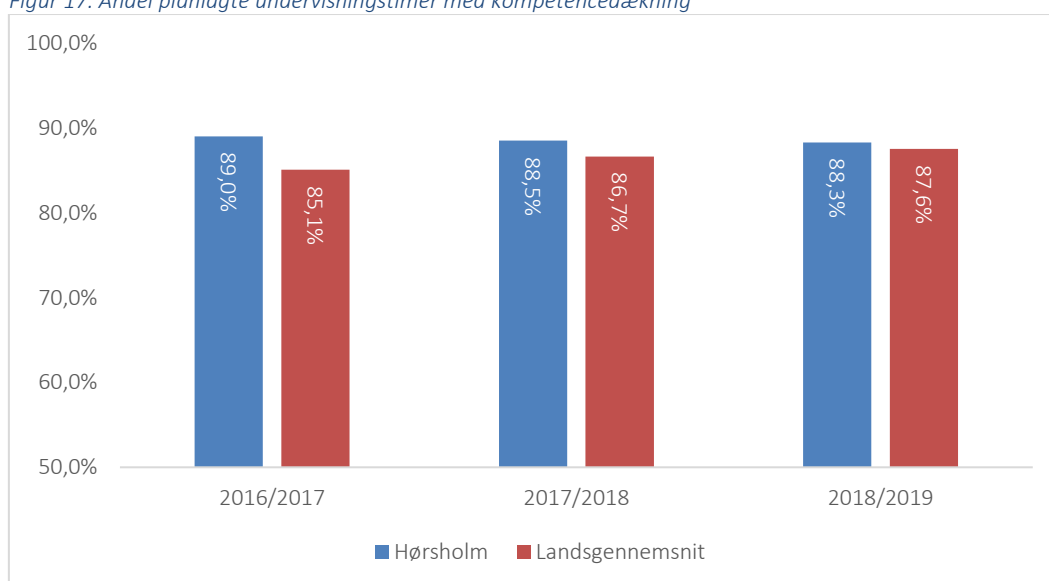
8. Kompetencedækning

I figuren herunder vises kompetencedækningsgraden for det samlede skolevæsen i Hørsholm Kommune, dvs. hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

De tidligere målsætninger for kompetencedækningsgraden – 85% i 2016/2017, 90% i 2018/2019 og på 95% i 2020 – er blevet udskudt og afløst med aftalen *”Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole”* fra 30. januar 2019. Heri er målsætningen at opnå 90% kompetencedækning i 2021 og opnå fuld kompetencedækning svarende til 95 % i 2025.²⁵

Figur 17 viser Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad og figur 18 viser kompetencedækningsgraden fordelt på skolerne.

Figur 17. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

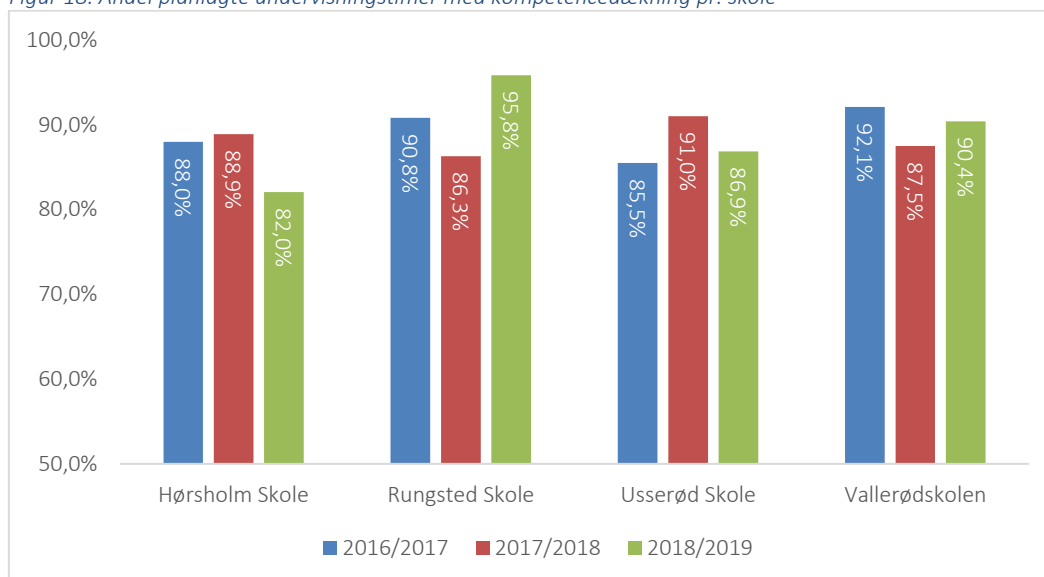


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 17 viser, at Hørsholm Kommunes skolevæsen med 88,3% kompetencedækning i skoleåret 2018/2019 ligger over landsgennemsnittet på 87,6%. Hørsholm Kommune har de seneste år været meget tæt på at opnå den kommende målsætning om at opnå 90% kompetencedækning i 2021. Figuren viser desuden, at Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad er faldet med 0,7 procentpoint de seneste tre år.

²⁵ Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/2018/180911--folkets-skole--faglighed--dannelse-og-frihed-%E2%80%93-justeringer-af-folkeskolereformen%E2%80%9D>

Figur 18. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

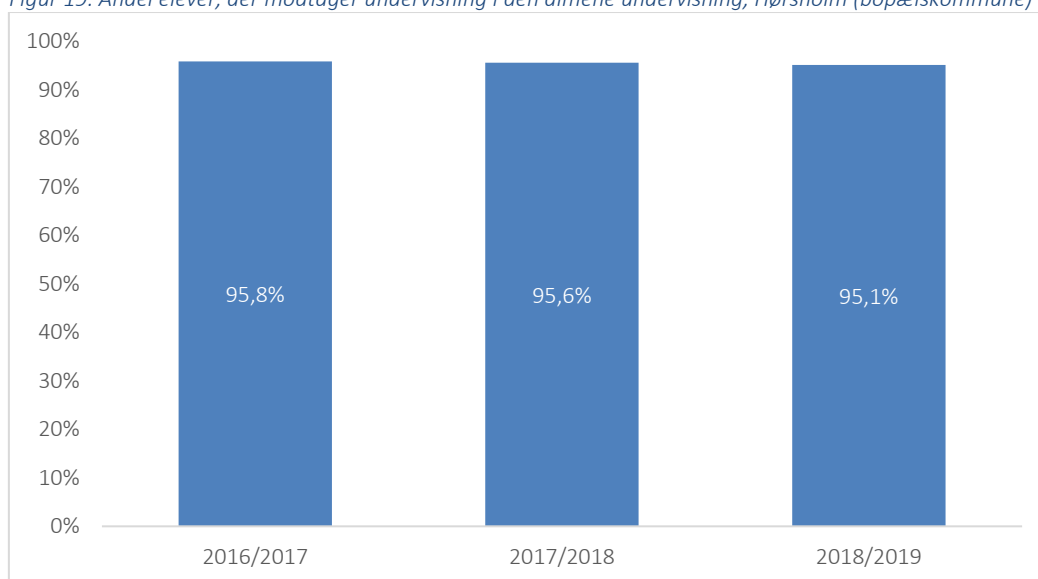
Figur 18 viser, at der er variation mellem skolerne i kompetencedækningsgrad. Figuren viser, at Rungsted Skole har kommunens højeste kompetencedækningsgrad på 95,8%. Figuren viser desuden en stigning i kompetencedækningsgrad hos Rungsted Skole og Vallerødskolen og et fald i kompetencedækningsgrad hos Hørsholm Skole og Usserød Skole.

9. Inklusion

For at belyse kommunens arbejde med inklusion opgives inklusionsgraden. Inklusionsgraden er et udtryk for, hvor stor en andel af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal²⁶. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler – elever i private skoler tælles derfor ikke med. Inklusionsgraden opgøres desuden i forhold til elevernes bopælskommune – de elever, der bor i kommunen. Det betyder, at elever, som modtager specialundervisning i et segregeret tilbud beliggende i en anden kommune end Hørsholm Kommune også medtælles i beregningen, da Hørsholm Kommune har ansvar for alle kommunens elevers skolegang. De børn, der modtager undervisning med støtte i folkeskolen, indgår i beregningen.

Hørsholm Kommune havde i skoleåret 2018/2019 en inklusionsgrad på 95,1%. Inklusionsgraden var i skoleåret 2018/2019 på landsplan 94,7%.

Figur 19. Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Hørsholm (bopælskommune)



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Som det ses i figur 19 inkluderes en høj andel af den samlede elevgruppe i Hørsholm Kommune. Over de seneste 3 år har inklusionsgraden været på et stabilt niveau.

²⁶ Inklusionsgraden udregnes på baggrund af tal fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik, hvoraf det ene opdateres årligt og også bagud i tid. Andelen kan derfor ændre sig, når børn f.eks. flytter skole eller kommune.

10. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler

I dette kapitel beskrives de indsatser og fokusområder, skolerne hver især har arbejdet med i skoleåret 2018/2019.

Hørsholm Skole

Hørsholm skole har haft fokus på den sproglige dimension i alle fag, og har arbejdet under temaet: *Fra hverdagsprog til Fagsprog*. Gennem workshop og arbejde i fagteamene er det enkeltes fag nøglebegreber blevet identificeret, for at styrke faglighed i undervisningen og elevernes læring.

I forhold til at styrke fagligheden i skolens læseindsats har læsevejlederne arbejdet med særlige læseforløb omkring dialogisk læsning og flydende læsning og med at integrere nye sproglige test.

Hørsholm Skole deltager i Børne- og Undervisningsministeriets forsøg omkring Teknologiforståelse. Skolen deltager i den del af forsøget, hvor man tester teknologiforståelse i fag (dansk, matematik, billedkunst og natur og teknik).

Skolen har valgt at deltage med 1., 2. og 3. årgang fra forsøgets start og ikke gradvist over 3 år. Dette betyder, at alle lærerne i indskolingen får et kompetenceløft i teknologiforståelse og designteori. Det betyder også, at der er et fælles fagfagligt sprog på tværs af årgangene. Forsøget evalueres løbende gennem læringscirkler. Læringscirkler er en struktureret dialogbaseret arbejdsform, hvor der reflekteres over elevens læring samt egen professionel læring.

Rungsted Skole

I skoleår 2018/2019 har Rungsted Skole særligt arbejdet med at konsolidere de to sidste års fokusområder: Matematik og arbejdet med "Professionelle Læringsfællesskaber" (PLF). Matematikindsatsen fletter sammen med arbejdet i skolens PLF'ere, og der er arbejdet med "Den sproglige dimension" i matematik, udvikling af en fælles systematisk tilgang til problemløsning samt udvikling af det elektroniske kladdehæfte. Årets eksamensresultater viser, at det er lykkedes Rungsted Skole at fastholde den positive udvikling i elevernes læring i matematik og ovenikøbet rykket elevernes resultater yderligere i en positiv retning.

Implementeringen af "Professionelle Læringsfællesskaber" er en grundlæggende kulturforandring i hele organisationen. Skoleforskning peger på, at ved at arbejde på denne måde, så øger man sandsynligheden for at løfte elevernes læring og trivsel. I januar afholdt Rungsted Skole 1½ pædagogisk dag for personalet, hvor der blev arbejdet videre med dette tema med særligt fokus på: "Fremtidens samarbejdsform på Rungsted Skole". Grundlæggende handlede det om, at skabe fælles værdier og forståelse, samt at bevæge sig væk fra en individualiseret tilgang til undervisningsopgaven. Ved at arbejde med persontype-profiler samt en fælles tilgang til mødekulturen, er medarbejderne blevet styrket i samarbejdet til gavn for elever, kollegaer og ledelse.

Usserød Skole

Usserød Skole har i skoleåret arbejdet en del med at ændre skolens struktur fra den traditionelle opdeling i indskoling, mellemtrin og udskoling til en tofaset struktur med skift efter 4. klassetrin. Denne struktur er trådt i kraft august 2019. Samtidig er SFO1 rykket ind i skolen, hvor der er foretaget en stor ombygning, der er til glæde for både skole- og fritidsdel.

Der har været udskiftning i skolens ledelse, og i sammenhæng med den nye struktur har den tiltrådte afdelingsleder fået ansvar for de af skolens ressourcer, der anvendes på tværs af skolen. Disse ressourcer er nu blevet samlet i skolens Pædagogiske Udviklings- og Ressourcecenter (PURC), og det har givet mulighed for en mere sammenhængende og målrettet indsats for de elever, der har særlig hjælp behov. Yderligere er der sat fokus på en udvikling af skolens vejlederkultur, der nu arbejder med årshjul, der bl.a. indeholder faste terminer for opfølgning af faglige test i et samarbejde mellem klassernes lærere og skolens vejledere i dansk og matematik.

I skolens fase 1 er der blevet arbejdet målrettet med at styrke engelsk såvel i læsning som i skriftlighed.

Skolen tog hul på et flerårigt samarbejde med Fonden for Entreprenørskab med henblik på at få integreret Innovation og Entreprenørskab i skolens fag, således som det er besluttet af skolebestyrelsen. Arbejdet fortsætter i skoleåret 2019/2020.

Vallerødskolen

Vallerødskolen har fortsat arbejdet med styrkelsen af den professionelle kapital, som blev påbegyndt forrige år. Skolen arbejder med kerneopgaven og kerneydelsen på skolen, undervisning for lærernes og facilitering af læring for pædagogernes vedkommende. På Vallerødskolen er arbejdet bundet op på "10 tegn for god undervisning", som fortsat har været omdrejningspunktet for skolens arbejde. Tegnene har været omdrejningspunktet for den fortsatte ledelsesobservation af undervisningen hos både lærere og skolepædagoger. Tegnene har ligeledes været i centrum på en række workshops arrangeret af skolens vejlederkorps, hvor årgangsteam har arbejdet med at forbedre undervisningen gennem fokus på nogle af de 10 tegn. Efter en lidt træg start, kom arbejdet godt i gang og der blev afprøvet mange forskellige løsninger på problemer tæt på den daglige undervisning, små som store, hvilket har bidraget til bedre undervisning, fokus på kerneopgaven og et mere professionelt arbejdssprog.

Herudover har skolen i skoleåret implementeret en ny mobilpolitik og i den forbindelse indført en "læseplan" for digital dannelse, et emne som også var på dagsordenen på et åbent kontaktforældremøde, hvor alle forældre på skolen var inviteret, med en foredragsholder fra Center for Digital Dannelse. Et andet emne var et kursus i grafisk facilitering, der har givet skolen og skolens dagligdag et løft på det visuelle udtryk.

Skolens fagteam på naturfagsområdet er begyndt et mere struktureret samarbejde, der skal lede frem til den fælles naturfagsprøve, der stiller øgede krav om samarbejde og tværfaglighed. SFO har desuden færdiggjort en efteruddannelsesindsats, hvor de sidste pædagoger har afsluttet efteruddannelse indenfor pædagogfaglighed og læreprocesser.

10.1 Handleplaner

Hvis niveauet på en skole ikke er tilfredsstillende skal Kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsnet eller på skolen²⁷.

²⁷ Folkeskoleloven §40a., stk. 2.

På baggrund af de samlede resultater vurderes det ikke nødvendigt at igangsætte handleplaner for de fire folkeskoler.

På baggrund af skolernes tilfredsstillende niveau vil der i Hørsholm Kommune fremadrettet fortsat arbejdes med at skabe god undervisning, forbedre skolerne fra gode til fremragende, arbejdes med observation og feedback som kvalitetsudvikling, samt etablere skolernes nye ledelsesteams og understøtte ledernes faglige udvikling.

11. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans. Klagenævnet for Specialundervisning behandler klager over afgørelser om specialundervisning til både børn, unge og voksne. Klagenævnet består af en formand, som er udnævnt af undervisningsministeren, og fire medlemmer, som er udnævnt af undervisningsministeren efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL) og Danske Handicaporganisationer. Det er muligt for borgere at klage til Klagenævnet for Specialundervisning over en kommunes afgørelse om specialundervisning, og nævnet har mandat til at omstøde en kommunes eventuelle afgørelse.

Der er i skoleåret 2018/2019 indgivet tre klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune. Den ene klage omhandlede omfanget af specialpædagogisk støtte i folkeskolerne, den anden klage omhandlede økonomisk støtte og den sidste klage omhandlede et intern specialtilbud. Der har ikke været klager i forhold til eksterne specialtilbud.

I én af sagerne har Hørsholm Kommune fået medhold fra Klagenævnet for Specialundervisning i den trufne afgørelse. I denne sag har der været tale om, at antal støttetimer i folkeskolen har været påklaget. I en anden sag har Klagenævnet for Specialundervisning i den trufne afgørelse afvist klagen, da nævnet ikke har haft kompetence til at behandle denne type klage.

Én sag er blevet tilbagekaldt.

Som det ses af nedenstående tabel har der over de sidste 5 år været mellem 3-7 klager årligt.

Tabel 15. Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Antal klager	5	6	7	3	3

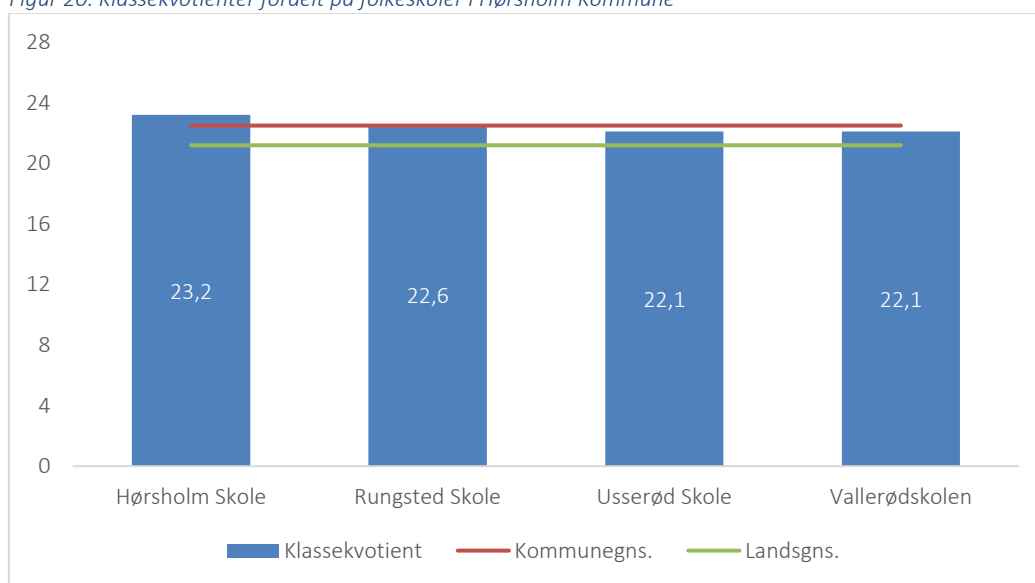
Kilde: Center for Børn og Voksne og Center for Dagtilbud og Skole

12. Klassekvotienter

Klassekvotienten dækker over det gennemsnitlige antal elever pr. klasse. I beregningen indgår elever i almenklasser fra 0.-9. klasse. Klassestørrelser under 10 og over 35 er udeladt. Den gennemsnitlige klassekvotient på landsplan er baseret på elevtal fra folkeskolen, privatskoler og frie grundskoler. I den gennemsnitlige klassekvotient for Hørsholm Kommune indgår kun elevtal fra folkeskoler.

I Hørsholm Kommune var der i skoleåret 2018/2019 i gennemsnit 22,5 elever i hver klasse. På landsplan var den gennemsnitlige klassekvotient 21,2. Fordelt på de enkelte skoler er klassekvotienten forholdsvis ens med en difference på 1,1 elever fra den højeste klassekvotient på Hørsholm Skole (23,2) til den laveste klassekvotient på Usserød Skole (22,1).

Figur 20. Klassekvotienter fordelt på folkeskoler i Hørsholm Kommune

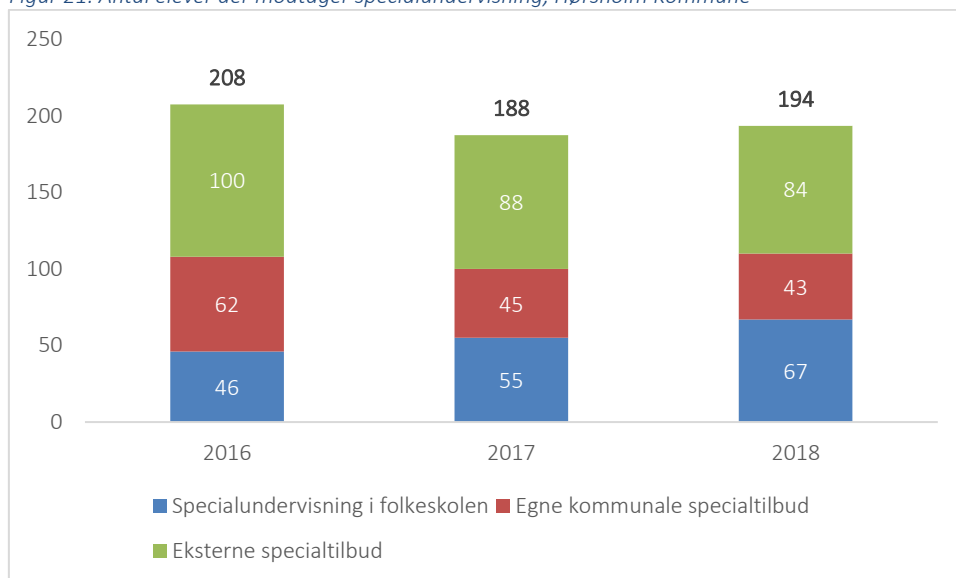


Kilde: Styrelsen for It og Læring på baggrund af tal fra Danmarks Statistik.

13. Specialundervisning

Specialundervisning vedrører de elever, der har behov for et ekstra tilbud udover almenskolen eller har behov for et andet skoletilbud. Herunder opgøres antallet af elever fra Hørsholm Kommune, der har modtaget specialundervisning de seneste tre år.

Figur 21. Antal elever der modtager specialundervisning, Hørsholm Kommune



Kilde: Data for 2016 og 2017 er fra notat om "Udfordringer på specialundervisningsområdet", Center for Børn og Voksne (6. dec. 2017). Data for 2018 er fra disponeringssystemet Calibra og vedrører de elever, der modtog specialundervisning pr. 1. nov. 2018.

Figur 21 viser, at størstedelen af elever med behov for specialundervisning har modtaget et eksternt tilbud (specialskoler, private aktører og regionale tilbud) over de seneste 3 år. Hvor antallet af elever, der modtager eksterne og kommunale specialtilbud over de seneste tre år er faldet, er antallet af elever, der modtager specialundervisning i folkeskolen steget fra 46 elever i 2016 til 67 elever i 2018.

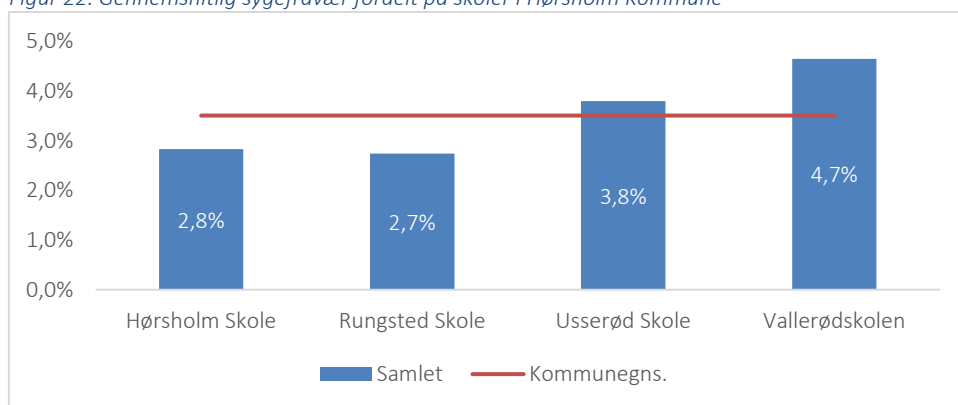
14. Fravær

Dette kapitel indeholder beregninger af personale- og elevfravær på skolerne i Hørsholm Kommune. Denne opgørelse kan være en indikator for personale- og elevtrivsel. Opgørelserne af fravær er ikke obligatoriske resultatoplysninger i kvalitetsrapporten, men medtaget i denne rapport på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

14.1 Personalefravær

Personalefravær dækker over et gennemsnitligt sygefravær blandt personalet på folkeskoler og SFO'er i skoleåret 2018/2019. Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet på folkeskoler i Hørsholm Kommune var i skoleåret 2018/2019 3,5%.

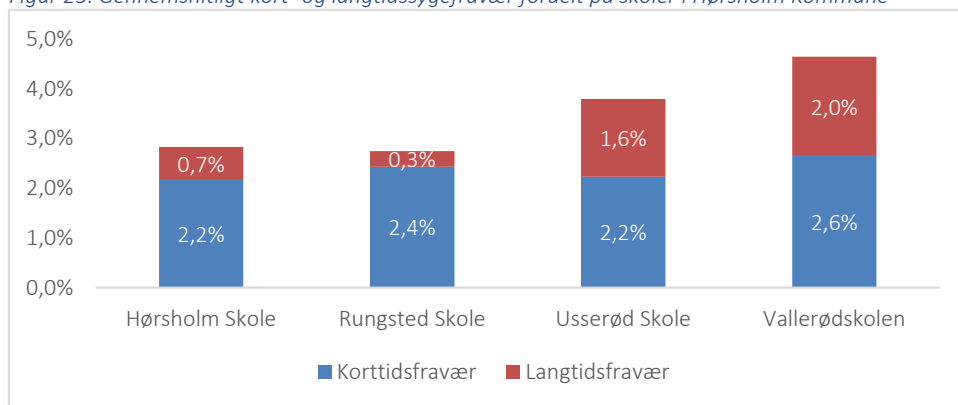
Figur 22. Gennemsnitlig sygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



Kilde: FLIS

Af figur 22 fremgår det, at det gennemsnitlige sygefravær varierer skolerne imellem. Således har Rungsted Skole det laveste sygefravær på 2,7%, mens Vallerødskolen har det højeste sygefravær på 4,7%.

Figur 23. Gennemsnitligt kort- og langtidssygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune

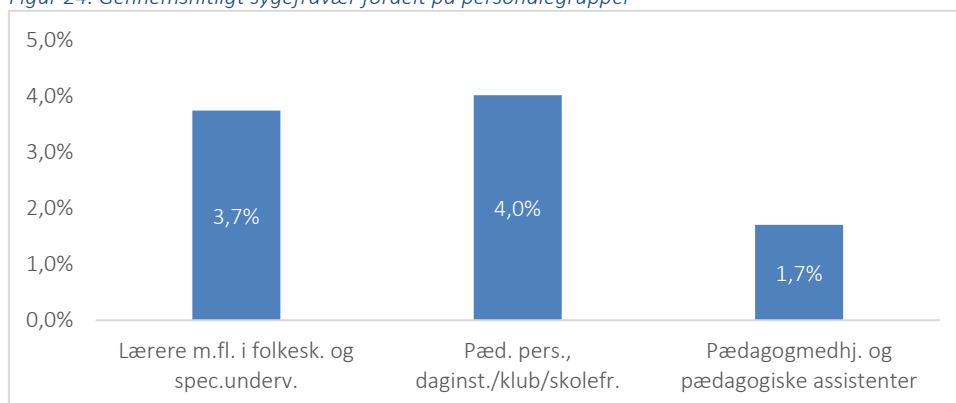


Kilde: FLIS

Figur 23 viser, at det især er langtidssygefravær, der svinger skolerne i mellem. For både Vallerødskolen og Usserød Skole udgør langtidssygefravær over 40% af det samlede sygefravær. For Hørsholm Skole og Rungsted Skole udgør langtidssygefraværet 25% eller derunder af det samlede sygefravær.

Fordelt på de tre største personalegrupper²⁸, som vises i figur 24, er det gennemsnitlige sygefravær størst blandt det pædagogiske personale i klub og SFO (4,0%).

Figur 24. Gennemsnitligt sygefravær fordelt på personalegrupper



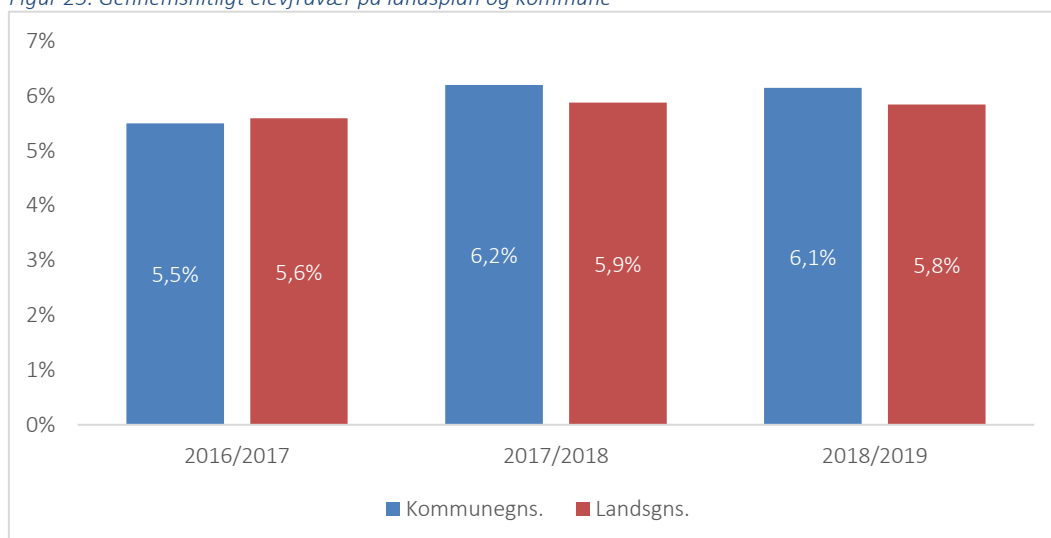
Kilde: FLIS

14.2 Elevfravær

Dette afsnit beskriver det gennemsnitlige elevfravær. Figur 25 viser det gennemsnitlige elevfravær i Hørsholm Kommune og over hele landet de seneste tre år. Figur 26 viser det gennemsnitlige elevfravær over den seneste fem år opdelt i fraværstyperne; *fravær på grund af sygdom*, *fravær med tilladelse* og *ulovligt fravær*. Figur 27 viser det gennemsnitlige elevfravær fordelt på skoler over de seneste tre år.

Den gennemsnitlige fraværsprocent beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Skolerne indberetter elevernes dagsfravær, og det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Figur 25. Gennemsnitligt elevfravær på landsplan og kommune

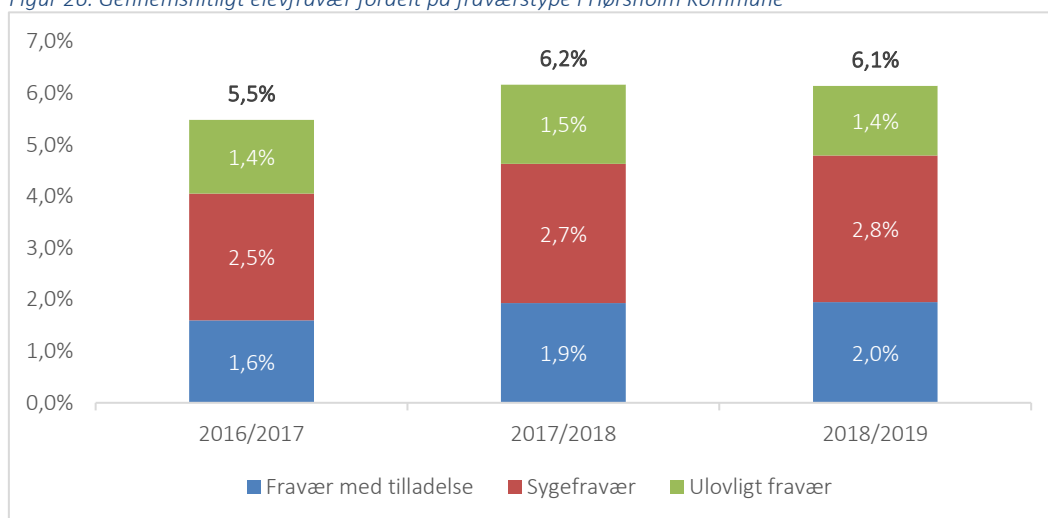


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

²⁸ Data om sygefravær på personale er trukket på baggrund af overenskomst. Flere grupper af medarbejdere er udeladt, da data ville være personhenførbart.

Figur 25 viser, at fraværsprocenten for elever i Hørsholm Kommune over de seneste to år har været højere end gennemsnittet på landsplan. For skoleåret 2018/2019 er fraværsprocenten i Hørsholm Kommune 6,1%, hvilket er en smule højere end landsgennemsnittet på 5,8%.

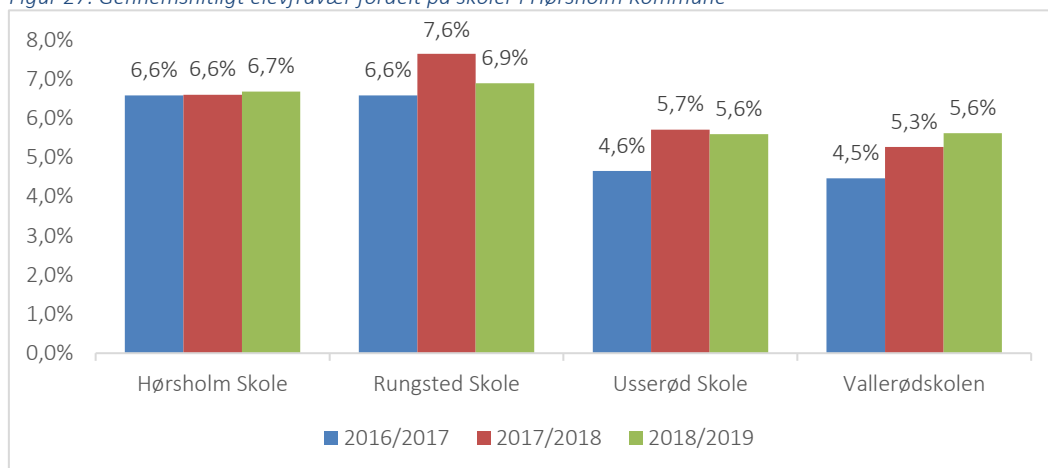
Figur 26. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på fraværstype i Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 26 viser, at elevfraværet i Hørsholm Kommune primært skyldes sygdom, der står for 2,8%. Set over de seneste tre år er sygefraværet og fravær med tilladelse steget i Hørsholm Kommune. Ulovligt fravær er faldet siden sidste år.

Figur 27. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 27 viser, at fraværsprocenten på Hørsholm Skole og Rungsted Skole de seneste tre år har ligget højere end landsgennemsnittet (hhv. 5,6% for 2016/2017, 5,9% for 2017/2018 og 5,8% for 2018/2019). Fraværsprocenten på Usserød Skole og Vallerødskolen har derimod ligget under landsgennemsnittet de seneste tre år. Fraværsprocenten er siden sidste år steget på Hørsholm Skole og Vallerødskolen og faldet på Rungsted Skole og Usserød Skole.

15. Personaleomsætning

Tabel 16 herunder viser personaleomsætningen fra skoleåret 2018/2019. Opgørelsen viser i procent af- og tilgangen af personale. I opgørelsen er medtaget månedslønnede tjenestemænd og overenskomstansatte. Elever, ansatte i fleksjob og ekstraordinært ansatte er ikke medtaget. Opgørelsen over personaleomsætningen er ikke en obligatorisk resultatoplysning i kvalitetsrapporten, men er medtaget i denne rapport på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

Tabel 16. Personaleomsætning fordelt på skoler i Hørsholm Kommune fra august 2018 til august 2019

Skoler	Personer aug. 2018	Afgang	Tilgang	Personer aug. 2019	Difference
Hørsholm Skole	88	25,0%	14,8%	78	-10
Rungsted Skole	59	18,6%	15,3%	57	-2
Usserød Skole	80	18,8%	7,5%	73	-7
Vallerødskolen	94	10,6%	9,6%	90	-4
Ialt	347	20,5%	12,4%	319	-28

Kilde: FLIS

Tabel 16 viser, at af skolernes samlede personale har 20,5 % i gennemsnit skiftet job, mens der i gennemsnit har været en tilgang på 12,4 %. Det svarer til, at Hørsholms fire skoler samlet set har sagt farvel til 71 medarbejdere og modtaget 43 nye medarbejdere i løbet af skoleåret 2018/2019.

16. Metode

Kvalitetsrapporten viser Hørsholm Kommunes resultater i forhold til de nationalt fastsatte mål for folkeskolen. Kvalitetsrapporten indeholder et overblik over kommunens samlede resultater samt de enkelte skolers resultater inden for områderne: nationale test, afgangskarakterer, trivsel, overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning og inklusion. Herudover er der i dette års kvalitetsrapport medtaget ikke obligatoriske resultatoplysninger om klassekvotienter, specialundervisning, fravær og personaleomsætning.

Data for de obligatoriske resultatoplysninger, som indgår i kvalitetsrapporten, er hentet i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Det er obligatorisk at benytte data herfra i kvalitetsrapporten. Data for de øvrige resultatoplysninger, som klassekvotienter, specialundervisning, elevfravær, personalefravær og –omsætning stammer fra Fælleskommunalt Ledelsesinformationssystem (FLIS) samt fra opgørelser i Center for Dagtilbud og Skole og Center for Børn og Voksne. De obligatoriske resultatoplysninger (med undtagelse af resultater fra de nationale test, som er fortrolige) er tilgængelig på hjemmesiden www.uddannelsesstatistik.dk. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Resultaterne fra de nationale test er underlagt fortrolighed, og de konkrete resultater må ikke offentliggøres. I kvalitetsrapporten er data gengivet på en sådan måde, at fortroligheden er opretholdt.

Opgørelserne over uddannelsesstatus og inklusion er i LIS-databasen sammenkoblet med data fra Danmarks Statistik. Det betyder, at der i disse grafer kan være variation i data fra foregående år. Undervisningsministeriet oplyser, at det for nuværende er en præmis, og der arbejdes henimod, at data ikke er koblet med data fra Danmarks Statistik.

Opgørelsen over elevernes resultater i de nationale test og afgangsprøver udregnes på baggrund af både almen- og specialklasser. Den socioøkonomiske reference udregnes alene på baggrund af almenklasser. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.²⁹ Elevsammensætningen og forældrenes baggrund er forskellig på de fire skoler, og derfor opgøres den socioøkonomiske reference skolevist.

²⁹ <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3