



HØRSHOLM KOMMUNE

Kvalitetsrapport

Hørsholm Kommunes folkeskoler

Skoleåret 2019/2020



Udarbejdet af: Center for Dagtilbud og Skole
Udgivet: Januar 2021

Indhold

1. Indledning.....	4
2. Konklusion	5
2.1 Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.2 Skolernes resultater	6
3. Mål for folkeskolen.....	8
3.1 Nationale mål.....	8
3.2 Hørsholm Kommunes mål	9
4. Resultater fra de nationale test (<i>indgår ikke i denne kvalitetsrapport</i>)	11
5. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver	13
6. Resultater af folkeskolens bundne prøver	14
6.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	14
6.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.....	16
7. Trivselsmåling	18
7.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	18
8. Overgang til ungdomsuddannelse	20
8.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen	20
9. Måltal for søgning til ungdomsuddannelserne.....	28
9.1 Søgetal til ungdomsuddannelserne	28
9.2 Handlingsplan og måltal for søgning til ungdomsuddannelserne	28
10.Kompetencedækning	30
11.Inklusion	32
12.Brug af frivillige ressourcer ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden	33
13.Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler	35
13.1 Handleplaner	38
14.Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	39
15.Klassekvotienter	40
16.Specialundervisning.....	41
17.Fravær	42
17.1 Personalefravær	42
17.2 Elevfravær.....	43
18.Personaleomsætning.....	45
19.Metode.....	46

1. Indledning

I Hørsholm Kommune har vi en vision om at give alle børn og unge fra 0-18 år mulighed for at opnå deres fulde potentiale og udfolde sig fagligt, personligt og socialt i trygge fællesskaber med plads til forskellighed. Folkeskolerne i Hørsholm Kommune er generelt kendetegnet ved et højt fagligt niveau og ved at skabe et læringsmiljø, hvor børn og unge trives. I Hørsholm Kommune har vi høje ambitioner for børns og unges læring, trivsel og dannelse og i arbejdet med at styrke folkeskolernes kvalitet er det centralt at se på, hvordan eleverne klarer sig, elevernes trivsel, og hvordan progressionen er for de enkelte skoler.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning. Rapporten fungerer som grundlag for den videre udvikling af skolerne og for dialog på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen. I Hørsholm Kommune er det politisk besluttet, at der udarbejdes en kvalitetsrapport hvert år.¹

Kvalitetsrapportens fokus på elevernes resultater og trivsel er afspejlet af folkeskolereformens målsætning om, at alle børn skal lære mest muligt.

Rapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt fastsatte mål med tilhørende resultatmål samt de kommunale mål. I rapporten vurderes dels det samlede niveau for Hørsholm Kommune, dels niveauet for hver af skolerne.

I år placerer Hørsholm Kommune sig igen i blandt de øverste på ranglisten i forhold til gennemsnittet for afgangskarakterer i de bundne prøvefag. Med et samlet gennemsnit på 8,3 er folkeskolerne i Hørsholm Kommune på en 4. plads ud af de i alt 98 kommuner. Samtidig rangerer Hørsholm Kommune på en 6. plads ud af de i alt 98 kommuner, når der måles på andelen af elever i højest trivsel.

For at se samlet på formålet med folkeskolen og de resultater, eleverne opnår, er det relevant at have et bredt syn på elevernes udbytte. Der kan derfor med fordel også ses på andre parametre end de resultater, kvalitetsrapporten rummer. Jævnfør formålet med folkeskolen og kommunens mål og indsatser er der derfor fokus på at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling og på at styrke elevernes lyst til at lære mere samt deres muligheder for at udfolde deres potentialer. Dette er ikke gjort direkte målbart, men er også en vigtig del af skolernes indsats, som giver eleverne mulighed for at udvikle sig til aktive medborgere med fremtidsrettede kompetencer.

Udover de obligatoriske data, der skal indgå i kvalitetsrapporten², er der også indarbejdet data og opgørelser, der er efterspurgt af skolernes bestyrelser.

KL's samlede årlige udgivelse "Kend din kommune"³ indeholder en række relevante nøgletal i forhold til at drøfte kommunens samlede niveau samt de enkelte skolers niveau og kan yderligere bidrage til at nuancere billedet af folkeskolerne i Hørsholm Kommune.

¹ Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 204 af 13/03/2020) skal kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

² Se nærmere om krav til indhold i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen (BEK nr. 204 af 13/03/2020)

³ <https://www.kl.dk/media/23711/kend-din-kommune-2020.pdf>

2. Konklusion

I dette kapitel fremgår konklusioner for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler. For nærmere uddybning af data se kapitel 4-20.

2.1 Sammenfattende helhedsvurdering

Hørsholm Kommunes folkeskoler har et højt niveau, både når det gælder de faglige præstationer og trivsel. I folkeskolens prøver præsterer eleverne år efter år høje resultater, der rangerer Hørsholm Kommune øverst ud af landets 98 kommuner. I skoleåret 2019/2020 er afgangskaraktererne i de bundne prøvefag høje, og Hørsholm Kommunes folkeskoler indtager derfor en 4. plads med et gennemsnit på 8,3 mod landsgennemsnittet på 7,2. Nedenfor uddybes resultaterne inden for de områder, som indgår i kvalitetsrapporten.

Nationale test

Resultater fra nationale test indgår ikke i kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/2020 på baggrund af folkeskoleforligskredsens aftale om nationale test (21. februar 2020), den efterfølgende lovændring (14. april 2020)⁴, samt Hørsholm Kommunes beslutning om ikke at gennemføre de nationale test i skoleåret 2019/2020 (Børne- og Skoleudvalget 26. marts 2020).

Det forventes, at skoler og kommuner skal gennemføre obligatoriske nationale test igen fra skoleåret 2020/2021, hvorefter resultaterne igen vil fremgå af kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnit, folkeskolens prøver

Karaktergennemsnittet i skoleåret 2019/2020 var for de bundne prøver 8,3 samlet for Hørsholm Kommune. Det er over landsgennemsnittet på 7,2. Karaktergennemsnittet i dansk var 8,1 i Hørsholm Kommune mod 7,1 på landsplan, og i matematik var det 8,3 mod 7,3 på landsplan.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference er ikke opdateret i forhold til skoleåret 2019/2020. Tidligere har beregningen vist, at eleverne i Hørsholm Kommune har klaret afgangsprøverne på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er 99,1% mod landsgennemsnittet på 93,8%. Hørsholm Kommunes afvigelse fra målsætningen om 100% dækker over 2 elever, som ikke har opnået 02 i både dansk og matematik.

Trivsel

Den nationale trivselsmåling viser, at eleverne i Hørsholm Kommune i gennemsnit ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig på en samlet 6. plads ud af landets 98 kommuner målt på andelen af elever med højest trivsel.

Overgang til ungdomsuddannelse

Hørsholm Kommune understøtter målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2018 på en

⁴ Lovforslaget vedrørende ændringer om afholdelse af nationale test blev vedtaget i Folketinget tirsdag den 24. marts 2020 og trådte i kraft den 14. april 2020.

af Hørsholm Kommunes folkeskoler, var 97,3% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 86,6% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

Kompetencedækning

Hørsholm Kommunes kompetencedækning er 91,4% i skoleåret 2018/2019. Landsgennemsnittet er til sammenligning 88,4%. Samlet set opfylder Hørsholm Kommune derfor den kommende målsætning om at opnå 90% kompetencedækning i 2021

Inklusion

I skoleåret 2019/2020 var inklusionsgraden i Hørsholm Kommune på 94,8% mod landsgennemsnittet på 94,4%. Over de seneste 3 år har inklusionsgraden været faldende både i Hørsholm Kommune og på landsplan.

Elevfravær

For skoleåret 2019/2020 er fraværsprocenten i Hørsholm Kommune 5,3% og dermed på niveau med landsgennemsnittet på tilsvarende 5,3%. Fraværsprocenten for elever i Hørsholm Kommune har over de seneste tre år været faldende, men generelt højere end gennemsnittet på landsplan. Det faldende elevfravær skyldes primært, at *ulovligt fravær* næsten er halveret i skoleåret 2019/2020 til sammenligning med sidste års fraværsprocent.

2.2 Skolernes resultater

I dette afsnit fremgår resultaterne for de enkelte skoler.

Hørsholm Skole

- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,1. I dansk er gennemsnittet 7,8 og i matematik 7,8.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 100%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 95,5%
- Kompetencedækningen er 91,3%

Rungsted Skole

- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,9. I dansk er gennemsnittet 8,6 og i matematik 9,1.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 100%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 97,3%
- Kompetencedækningen er 95,6%

Usserød Skole

- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøvfag er 8,2. I dansk er gennemsnittet 7,9 og i matematik 8,3.
- Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 100%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 100%

- Kompetencedækningen er 89,5%

Vallerødskolen

- Karaktergennemsnittet for de samlede bundne prøfefag er 8,3. I dansk er gennemsnittet 8,3 og i matematik 8,4.
- Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er 97,2%
- Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, er 97,1%
- Kompetencedækningen er 90,2%

Lundevejsskolen

Data for Lundevejsskolen om *karaktergennemsnit, andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, andel elever i gang med ungdomsuddannelse og kompetencedækning* har ikke været tilgængelige.⁵

⁵ Den manglende data fra Lundevejsskolen skyldes, at der af diskretionshensyn ikke vises værdier baseret på færre end 3 individer.

3. Mål for folkeskolen

Hørsholm Kommunes folkeskoler arbejder ud fra de nationale mål, samt de mål, som er beskrevet i Hørsholm Kommunes "Vision 0-18 år". Opfyldelsen af både de nationale og de kommunale mål sigter mod, at eleverne i folkeskolen opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse, samt at børn og unge får mulighed for at opnå deres fulde potentiale.

3.1 Nationale mål

De nationale mål og tilhørende resultatmål er afsættet for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og de er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens fokus på at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Skolernes udvikling i forhold til de nationalt fastsatte mål skal evalueres ved hjælp af nedenstående resultatmål, som kvalitetsrapporten samler op på.

Nationale resultatmål

De nationale test⁶

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Folkeskolens prøver

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen
- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Trivselsmåling

- Elevernes trivsel skal øges

Overgang til ungdomsuddannelse

- Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse⁷

⁶ Resultatmålene for de nationale test vurderes ikke i denne kvalitetsrapport, da resultater for nationale test ikke indgår.

⁷ 95%-målsætningen er med "Aftalen om bedre veje til uddannelse og job" fra oktober 2017 erstattet med en ny målsætning om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse. Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

3.1.1 Særlige fokuspunkter

Undervisningsministeriet har udpeget *kompetencedækning* og *inklusion* som to særlige fokuspunkter, der skal indgå i kvalitetsrapporten i en midlertidig periode. Oplysninger om lærernes undervisningskompetencer skal indgå i kvalitetsrapporten frem til og med skoleåret 2020/2021, mens oplysninger om kommunens arbejde med inklusion skal indgå i kvalitetsrapporten frem til og med skoleåret 2019/2020.

Kompetencedækning handler om, i hvor høj grad undervisningen dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. De tidligere målsætninger for kompetencedækningsgraden – 85% i 2016/2017, 90% i 2018/2019 og på 95% i 2020 – er blevet udskudt og afløst med aftalen ”Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole” fra 30. januar 2019.⁸ De nye nationalt fastsatte mål er, at opnå 90% kompetencedækning i 2021 og opnå fuld kompetencedækning svarende til 95 % i 2025. Kommunerne skal sikre, at kompetencedækningen løbende øges, så kompetencedækningen er mindst 90% i 2021 og mindst 95% i 2025.

Fokuspunktet inklusion evalueres på inklusionsgraden. Inklusionsgraden er andelen af folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning. Der har tidligere været en målsætning om at inkludere 96% af alle elever i den almene undervisning. I maj 2016 besluttede den tidligere regering imidlertid, at denne målsætning ikke længere gælder⁹. Der er derfor ikke noget specifikt mål for inklusionsgraden, der skal dog fortsat være fokus på, at børn med særlige behov så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men i stedet undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning.

3.2 Hørsholm Kommunes mål

Ligesom der er sat mål på nationalt plan, er der også i Hørsholm Kommune sat en række mål for skolernes arbejde. Målene udspringer af visionen om, at vi fælles om det gode børne- og ungeliv, og om at give alle børn og unge mulighed for at opnå deres fulde potentiale. Visionen beskrives i notatet ”Vision 0-18 år”¹⁰.

Målene for visionen er:

- Alle børn og unge i Hørsholm Kommune trives, føler sig trygge og er en del af ligeværdige og inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed.
- Alle børn og unge i Hørsholm Kommune deltager og tager medansvar i et demokratisk samfund, og de udvikler sig til nysgerrige og livsduelige mennesker, der hviler i og tror på sig selv.
- Alle børn og unge i Hørsholm Kommune udvikler deres lyst til at lære, så de som kritisk tænkende hele mennesker kan indgå i en foranderlig og digital verden – vi stræber højt for alle.
- Alle børn og unge i Hørsholm kommune har lige muligheder for at trives, udvikle sig og få den indsats, der passer til lige netop dem og deres behov.

⁸ Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/2018/180911--folkets-skole--faglighed--dannelse-og-frihed-%E2%80%93-justeringer-af-folkeskolereformen%E2%80%9D>

⁹ Aftale om kommunernes økonomi for 2017. Kbh.: Regeringen og KL; 10. juni 2016 (s. 5-6).
<https://www.kl.dk/media/7537/oekonomiaftale-2017.pdf>

¹⁰ <https://dagsordener.horsholm.dk/vis/pdf/bilag/0ee523c9-66cd-47d5-bfcc-11cae08c4477?redirectDirectly-ToPdf=false>

- Hørsholm Kommune er en attraktiv arbejdsplads med høj arbejdsglæde, der tiltrækker og fastholder veluddannede og dedikerede medarbejdere, som leverer høj faglig kvalitet.
- I Hørsholm Kommune er der tydelig og synlig ledelse, som sætter retning for det enkelte tilbud og for hele 0-18 årsområdet.

4. Resultater fra de nationale test (*indgår ikke i denne kvalitetsrapport*)

På baggrund af en evaluering af nationale test (VIVE - Nationale Forskningscenter for Velfærd, februar 2020¹¹) indgik Regeringen (Socialdemokratiet) og Venstre, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance den 21. februar 2020 en aftale om afholdelse af nationale test i skoleåret 2019/2020¹².

Af aftalen fremgik det, at aftalepartierne for skoleåret 2019/2020 var enige om, at:

- Den enkelte skole i skoleåret 2019/2020 skulle have mulighed for at beslutte ikke at gennemføre nationale test i udvalgte eller alle fag og klassetrin.
- Børne- og Undervisningsministeriet udvælger et repræsentativt udsnit af landets klasser, som fortsat pålægges at gennemføre de nationale test.
- De 20 procent af landets skoler, som har præsteret ringest i dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne, fortsat skal gennemføre alle ti obligatoriske test i skoleåret 2019/2020.
- Der gennemføres mindre forbedringer af det eksisterende testsystem i løbet af 2020, så de obligatoriske nationale test kan gennemføres fra skoleåret 2020/21, og frem til et nyt evaluering- og bedømmelsessystem træder i kraft.

Aftalepartierne aftalte desuden at udvide udvælgelsen af de 20 procent ringest præsterende skoler til også at omfatte skoler uden overbygning på baggrund af deres resultater i nationale test i dansk (læsning) og matematik i 6. klasse.

Lovforslaget vedrørende ovenstående ændringer blev vedtaget i Folketinget tirsdag den 24. marts 2020¹³ og trådte i kraft den 14. april 2020.

Skolelederne på de fire folkeskoler samt på specialskolen i Hørsholm Kommune har drøftet afholdelse af nationale test i skoleåret 2019/2020 på et skoleledermøde. Skolelederne blev enige om, at der ikke bør gennemføres nationale test med de usikkerheder, der er i testenets resultater jf. evalueringen af nationale test. Konsekvensen af, at den enkelte elev ikke kan få feedback for gennemførelsen af testen i 2019-2020, er fra et læringsperspektiv pædagogisk uhensigtsmæssig. På den baggrund har Hørsholm Kommunes folkeskoler besluttet ikke at gennemføre de nationale test i skoleåret 2019/2020 med mindre en eller flere klasser udtages af Børne- og Undervisningsministeriet som del det repræsentative udsnit.

Hørsholm Kommunes Børne- og Skoleudvalget tiltrådte 26. marts 2020 skoleledernes beslutning om ikke at gennemføre de nationale test i skoleåret 2019/2020.

Skoler og kommuner skal forvente at gennemføre obligatoriske nationale test igen fra skoleåret 2020/2021.

¹¹ Find VIVE's evaluering af nationale test via følgende link: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test--trivselsmaaling-og-sprogproever/nationale-test/evaluering-af-de-nationale-test>

¹² Se evt.: <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/feb/200221-ny-aftale-skaber-tryghed-om-kvaliteten-af-elevernes-bedoemmelsesresultater>

¹³ 2019/1 LSV 126. Forslag til Lov om ændring af lov om folkeskolen (Gennemførelse af nationale test i skoleåret 2019/20)

Børne- og Undervisningsministeriet udtog 7. og 8. klasse på Hørsholm Skole til at gennemføre obligatoriske nationale test i skoleåret 2019/2020, som en del af repræsentativt udsnit. Det har betydet, at Hørsholm Skole har skulle gennemføre alle obligatoriske test på de pågældende klassetrin.

Af hensyn til Børne- og Skoleudvalgets beslutning, samt usikkerhederne om resultaterne af nationale test jf. evalueringen af nationale test, vil resultaterne fra Hørsholm Skole ikke indgå i denne kvalitetsrapport.

5. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

I dette kapitel redegøres for andelen af elever i Hørsholm Kommunes folkeskoler, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver¹⁴. Oplysningerne skal understøtte, at folkeskolerne lever op til deres lovbestemte formål om at forberede eleverne til videre uddannelse.

I tabellen herunder vises andelen af elever i Hørsholm Kommune og for folkeskoler, der har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver, de seneste tre år.¹⁵

Tabel 1. Andel elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	95,5%	93,2%	100,0%
Rungsted Skole	100,0%	95,6%	100,0%
Usserød Skole	98,1%	98,5%	96,4%
Vallerødskolen	97,1%	95,5%	98,6%
Hørsholm gns.	97,3%	95,9%	98,3%
Landsgns.	90,3%	91,6%	93,9%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 1 viser, at andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse i Hørsholm Kommune de seneste tre år har været over landsgennemsnittet. I skoleåret 2019/2020 drejer det sig om 3 elever, der ikke har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver.

På skoleniveau viser tabellen, at alle skolerne over de seneste tre år har haft en høj andel af elever, der aflægger alle obligatoriske afgangsprøver.

¹⁴ Børne- og Undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om skolernes andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Det sker, som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9. klasseprøver, hvori statsrevisorerne finder det problematisk, at mange folkeskoleelever ikke aflægger alle de obligatoriske afgangsprøver i 9. klasse.

¹⁵ Den manglende data for Lundevejsskolen skyldes, at der af diskretionshensyn ikke vises værdier baseret på færre end 3 individer.

6. Resultater af folkeskolens bundne prøver

I dette kapitel fremgår en beskrivelse af opfyldelsen af de nationale mål for folkeskolen, som vurderes på baggrund af karaktererne i folkeskolens bundne prøver i 9. klasse.

6.1 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

6.1.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, dansk og matematik

Folkeskolens bundne prøver er: dansk (mundtlig og skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Karaktergennemsnittet beregnes ud fra alle elever, som har aflagt mindst 4 prøver. Specialklasser indgår i beregningen. I Undervisningsministeriets beregning af skolernes gennemsnit, som bruges til at rangliste kommunerne, indgår specialklasser ikke, og der kan derfor være mindre afvigelser mellem gennemsnittet, som rapporteres i kvalitetsrapporten, og det gennemsnit som Undervisningsministeriet offentliggør i kommuneoverblikket på skoleområdet på uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 2. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	8,9	8,3	7,6	8,5	8,1
Rungsted Skole	8,2	7,8	7,9	8,1	8,9
Usserød Skole	8,5	8,3	7,9	8,1	8,2
Vallerødskolen	8,5	8	8,2	8,3	8,3
Hørsholm gns.	8,6	8,2	7,9	8,3	8,3
Landsgns.	7,1	7,1	6,9	7,0	7,2

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 2 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag er højt. Både på kommuneniveau og på skoleniveau er det over landsgennemsnittet.¹⁶

Tabel 3. Karaktergennemsnit i dansk

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	8,5	8,2	7,3	8,3	7,8
Rungsted Skole	8,6	8,3	7,8	7,8	8,6
Usserød Skole	8,6	8,2	7,8	8,3	7,9
Vallerødskolen	8,5	7,8	7,9	8,4	8,3
Hørsholm gns.	8,5	8,1	7,7	8,2	8,1
Landsgns.	7	6,9	6,6	6,7	7,1

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 3 viser karaktergennemsnittet i dansk. I dansk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. I skoleåret 2019/2020 er især Rungsted Skole gået frem med en markant stigning på 0,8 procentpoint siden sidste år.

¹⁶ Den manglende data for Lundevejsskolen skyldes, at der af diskretionshensyn ikke vises værdier baseret på færre end 3 individer.

Tabel 4. Karaktergennemsnit i matematik

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	9,2	8,1	7,5	8,7	7,8
Rungsted Skole	7,4	6,5	7,7	8,2	9,1
Usserød Skole	8,6	8,6	8,1	7,6	8,3
Vallerødskolen	8,6	8,1	8	7,9	8,4
Hørsholm gns.	8,5	7,9	7,8	8,0	8,3
Landsgns.	6,8	6,7	6,9	6,9	7,3

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 4 viser karaktergennemsnittet i matematik. Her ligger Hørsholm Kommune samlet set væsentligt over landsgennemsnittet. Alle skoler ligger desuden over landsgennemsnittet, hvor især Rungsted Skole og Usserød Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på hhv. 0,9 og 0,7 procentpoint.

Herunder fremgår karaktergennemsnittet i engelsk (mundtlig) og den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Disse tal er ikke obligatoriske nøgletal for kvalitetsrapporten, men er taget med på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

Tabel 5. Karaktergennemsnittet i engelsk

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	10,1	9,7	8,3	9,7	9,4
Rungsted Skole	9,8	8,5	9,3	9,2	10,2
Usserød Skole	9,0	8,8	8,0	8,6	9,6
Vallerødskolen	9,4	8,9	9,2	9,4	8,4
Hørsholm gns.	9,6	9,0	8,7	9,2	9,3
Landsgns.	7,9	7,8	7,9	7,9	7,7

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 5 viser karaktergennemsnittet i engelsk. I engelsk ligger de enkelte skoler og Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet. Især Rungsted Skole og Usserød Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på 1,0 procentpoint.

Tabel 6. Karaktergennemsnittet i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	8,1	8,3	7,7	8,4
Rungsted Skole	7,6	7,1	7,5	8,3
Usserød Skole	7,1	7,8	7,9	7,8
Vallerødskolen	8,1	8,6	8,3	7,6
Hørsholm gns.	7,8	8,1	7,9	8,0
Landsgns.	7,4	7,3	7,4	7,1

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Tabel 6 viser karaktergennemsnittet i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. I den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi ligger Hørsholm Kommune samlet set over landsgennemsnittet. På skoleniveau ligger alle skoler over landsgennemsnittet, hvor især Rungsted Skole og Hørsholm Skole er gået frem siden sidste år med en markant stigning på hhv. 0,8 og 0,7 procentpoint.

6.1.2 Socioøkonomisk reference

I dette afsnit vises karaktergennemsnittet i forhold til den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet tal, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare de bundne prøver. Tallet udregnes ved at se på de aktuelle elever i 9. klasse og deres baggrund, bl.a. forældrenes uddannelse og indkomst.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere eller lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, og der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Tabel 7 nedenfor viser, at karaktergennemsnittet fra folkeskolerne er højere end forventet med den socioøkonomiske reference. Forskellene mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er imidlertid ikke signifikante, og kan derfor skyldes tilfældigheder.¹⁷

Tabel 7. Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference

	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel	Gns.	Ref.	Forskel
Hørsholm Skole	8,4	8,3	0,1	7,6	7,7	-0,1	8,7	8,3	0,4
Rungsted Skole	7,8	8,0	-0,2	7,9	8,1	-0,2	8,1	8,0	0,1
Usserød Skole	8,3	8,1	0,2	7,9	7,9	0,0	8,1	7,9	0,2
Vallerødskolen	8,1	8,1	0,0	8,2	8,1	0,1	8,3	7,9	0,4

Datakilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for IT og Læring¹⁸.

Gns. = karaktergennemsnit. Ref. = Socioøkonomisk reference.

6.2 Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Dette afsnit beskriver, hvor stor en andel af eleverne der forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik. Målet er, at alle elever forlader folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.

For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i dansk og matematik, og som mindst har opnået et gennemsnit på 02 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet. Det betyder, at de elever, som kun tager dele af de bundne prøver, fritages eller sygemeldes, også indgår i andelen af elever, som i opgørelsen ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik.

¹⁷ Data om den socioøkonomiske reference i skoleåret 2019/2020, har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige. Det skyldes, socioøkonomiske reference ikke beregnes i år på grund af Covid-19 (jf. Styrelsen for IT og Læring, Børne- og Undervisningsministeriet).

¹⁸ Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag bliver beregnet ud fra hele elevgrundlaget og dermed også specialklasseeleverne. I den socioøkonomiske reference er specialklasseeleverne ikke inkluderet, og derfor kan der være en forskel på de to karaktergennemsnit.

Som det ses i tabel 8, er niveauet i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik meget højt både på kommuneniveau og på skoleniveau. Hørsholm Kommune er meget tæt på at opfylde målet om, at elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i både dansk og matematik.

Tabel 8. Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i procent

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hørsholm Skole	97,1%	91,9%	97,0%	97,8%	100,0%
Rungsted Skole	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Usserød Skole	100,0%	100,0%	98,1%	95,4%	100,0%
Vallerødskolen	98,8%	95,8%	98,6%	98,5%	97,2%
Hørsholm gns.	98,5%	96,3%	98,7%	97,7%	99,1%
Landsgns.	90,8%	87,8%	89,8%	90,5%	93,8%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

7. Trivselsmåling

Det følgende kapitel indeholder en vurdering af opfyldelsen af det nationalt fastsatte mål om trivsel.

7.1 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

7.1.1 Elevernes trivsel skal øges

Et af de nationale resultatmål er, at trivslen i folkeskolen skal øges. Trivsel måles ved, at eleverne svarer på en national spørgeskemaundersøgelse. Der er gennemført trivselsmålinger siden 2015. I det følgende sammenlignes trivselsmålingerne for de seneste tre skoleår.

Trivselsundersøgelsen indeholder spørgsmål inden for fire emner (indikatorer). De fire emner er faglig trivsel, ro og orden, social trivsel samt støtte og inspiration i undervisningen. Eleverne bliver fx spurgt, om de er blevet mobbet (social trivsel), og om undervisningen er spændende eller kedelig (støtte og inspiration).

Trivslen måles på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. Indikatorerne opgøres samlet for 4. til 9. klasse, fordi eleverne i 0.-3.- klasse ikke får de samme spørgsmål, og svarene opgøres på en anden skala for denne aldersgruppe. Eleverne fra 4.-9. klasse svarer på en skala fra 1 til 5 på en række udsagn, hvor 1 er den mindst positive vurdering, og 5 er den mest positive vurdering.

Tabel 9 viser en oversigt over resultaterne fra de seneste tre års trivselsmålinger i Hørsholm Kommune. Tallene er et gennemsnit af 4.-9.klassetrins besvarelser inden for de fire indikatorer. Der vises resultater fra hver skole, for kommunen samlet samt for landsgennemsnittet.

Den seneste trivselsmåling viser, at eleverne i Hørsholm Kommune i gennemsnit ligger over landsgennemsnittet på alle fire indikatorer. Samtidig placerer Hørsholm Kommune sig på en samlet 6. plads ud af landets 98 kommuner målt på andelen af elever med højest trivsel. Set over de seneste tre år på kommuneniveau er den samlede *Faglige trivsel* i perioden faldet med -0,1, mens *Ro og orden* er steget med 0,1. *Social trivsel* og *Støtte og inspiration* har over de seneste tre år ligget på samme niveau.

Tabel 9. Trivselsmåling for 4.-9. klasse

	Skoleår	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Hørsholm Skole	2017/2018	3,9	3,9	4,3	3,2
	2018/2019	3,9	3,9	4,3	3,3
	2019/2020	3,8	3,9	4,2	3,3
Lundevejsskolen ¹⁹	2017/2018				
	2018/2019				
	2019/2020	3,6	3,9	3,9	3,3
Rungsted Skole	2017/2018	3,9	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,9	3,9	4,2	3,3
	2019/2020	3,9	3,8	4,1	3,3
Usserød Skole	2017/2018	3,8	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,7	3,7	4,0	3,2
	2019/2020	3,7	3,9	4,1	3,3
Vallerødskolen	2017/2018	3,9	3,9	4,2	3,4
	2018/2019	3,9	3,8	4,1	3,3
	2019/2020	3,8	3,9	4,2	3,4
Kommunegen-nemsnit	2017/2018	3,9	3,8	4,2	3,3
	2018/2019	3,8	3,8	4,2	3,3
	2019/2020	3,8	3,9	4,2	3,3
Landsgennem-snit	2017/2018	3,7	3,8	4,1	3,2
	2018/2019	3,7	3,7	4,1	3,2
	2019/2020	3,7	3,8	4,1	3,2

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

¹⁹ Data for skoleåret 2017/2018 og 2018/2019 for Lundevejsskolen fremgår ikke. Dette skyldes, at skolen åbnede i skoleåret 2019/2020, og af den grund ikke har foretaget trivselsmålinger i de foregående to skoleår.

8. Overgang til ungdomsuddannelse

I dette kapitel beskrives de unges overgang til ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Kapitlet indeholder en vurdering af opfyldelsen af den nationale målsætning på området.

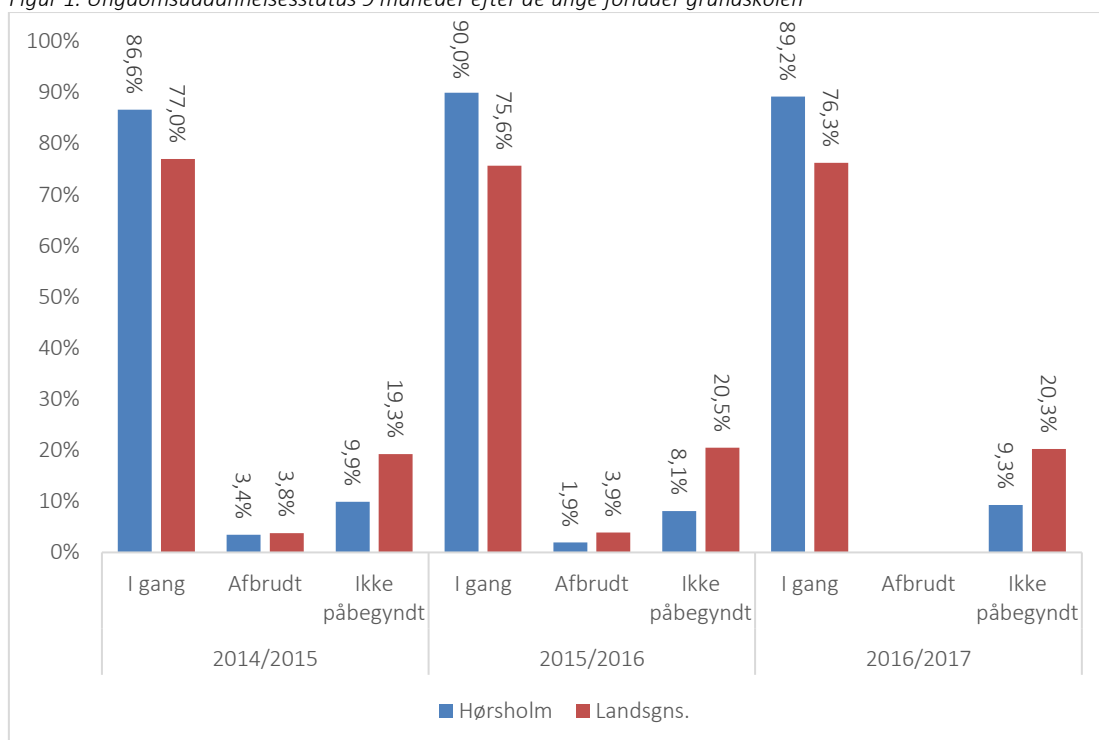
8.1 Folkeskolen skal understøtte ungemålsætningen

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse²⁰. Ungdomsuddannelser omfatter både gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), som er et treårigt uddannelsesstilbud til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller en voksenuddannelse efter afsluttet 9. klasse.

8.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter grundskolen

Figur 1 viser elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.²¹ Søjlerne i grafen angiver for tre skoleår, andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse (søjlen "i gang"), andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder (søjlen "afbrudt") og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden (søjlen "ikke påbegyndt").²²

Figur 1. Ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter de unge forlader grundskolen



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 1 viser, at Hørsholm Kommune, i de opgjorte tre år, har haft en stabil høj andel af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt grundskolen. Derudover er andelen, som afbryder en ungdomsuddannelse eller ikke er begyndt på en uddannelse i perioden lavere end landsgennemsnittet.

²⁰ <https://uvm.dk/publikationer/folkeskolen/2017-aftale-om-bedre-veje-til-uddannelse-og-job>.

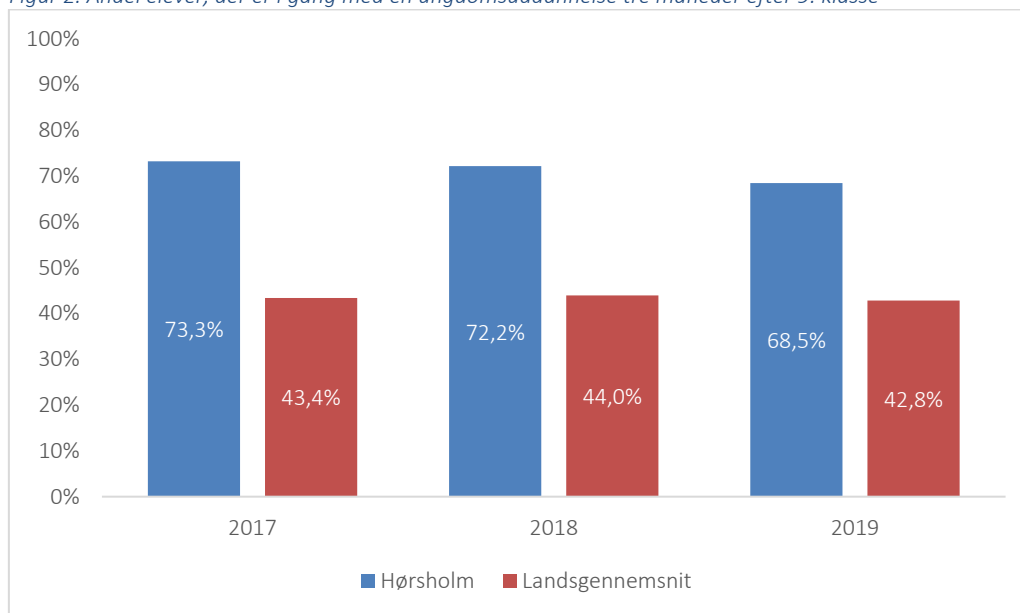
²¹ Data om elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter skoleåret 2017/2018 og 2018/2019, har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige.

²² Data om andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 måneder i skoleåret 2016/2017, har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige.

8.1.2 Overgang til ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse

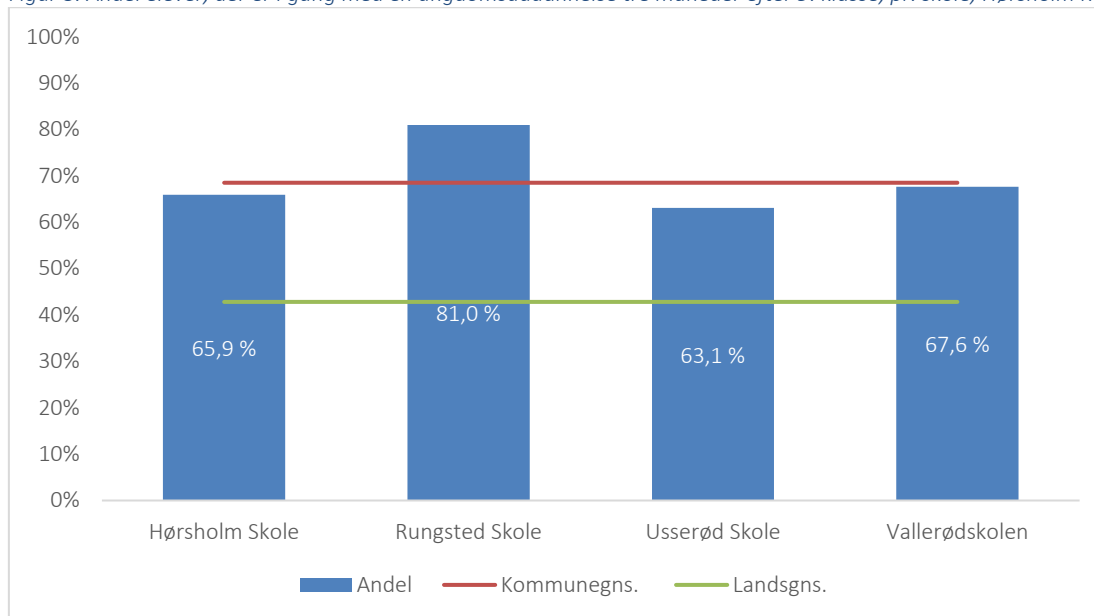
Figur 2 og 3 viser, hvor stor en andel af eleverne som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Figur 2 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste 3 år²³. Figur 3 viser andelen for det seneste år fordelt på folkeskolerne.

Figur 2. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 3. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2019.

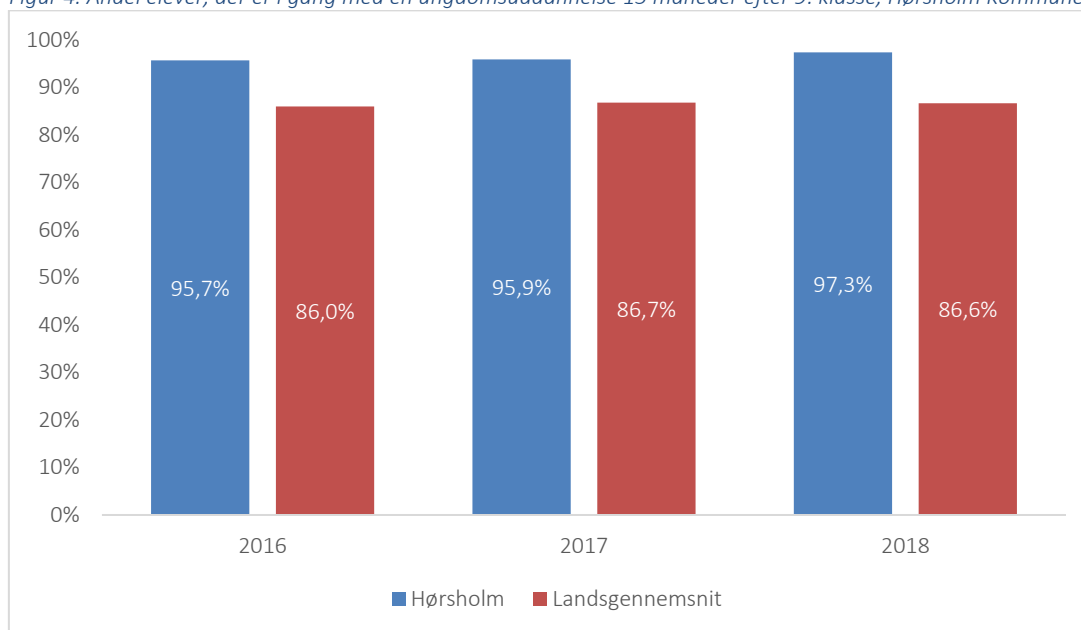
²³ Nogle af tallene afviger fra tallene opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Hørsholm Kommune har samlet set en høj andel (68,5%) elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Andelen er væsentligt over landsgennemsnittet. For de enkelte skoler ligger andelen af elever, der er i gang efter 3 måneder også væsentligt over landsgennemsnittet. Der er dog en del variation mellem skolerne. Variationen kan skyldes, at der på nogle skoler er et større antal elever, der efter 9. klasse tager i 10. klasse eller tager på efterskole, high school eller på anden måde har et år mellem 9. klasse og ungdomsuddannelse.²⁴

8.1.3 Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Figur 4 og 5 viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Figur 4 viser andelen for Hørsholm Kommune samlet de seneste tre år²⁵. Figur 5 viser andelen for det seneste år fordelt på skolerne.

Figur 4. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hørsholm Kommune

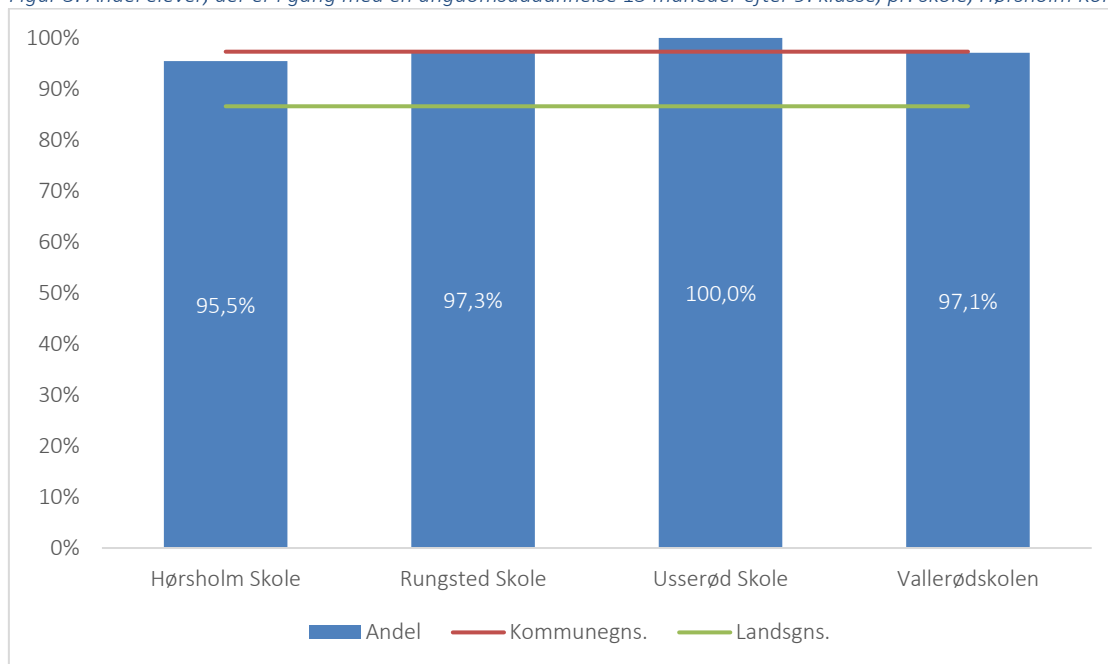


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

²⁴ Bemærk at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er væsentligt højere og udjævner forskellene mellem skolerne.

²⁵ Tallene afviger fra tallene opgivet i sidste års kvalitetsrapport. Det skyldes, at der er elever, der ved opgørelsestidspunktet ikke er kommet ind i data, men regnes med, når data opdateres. Dette register ændrer sig altid bagud i tid.

Figur 5. Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring. Tallene vedrører elever, der afsluttede 9. klasse i 2017.

Af de elever, som afsluttede 9. klasse i 2018 på en af Hørsholm Kommunes folkeskoler, var 97,3% i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen. Andelen er høj og over landsgennemsnittet på 86,6% både for de enkelte skoler og på kommuneniveau.

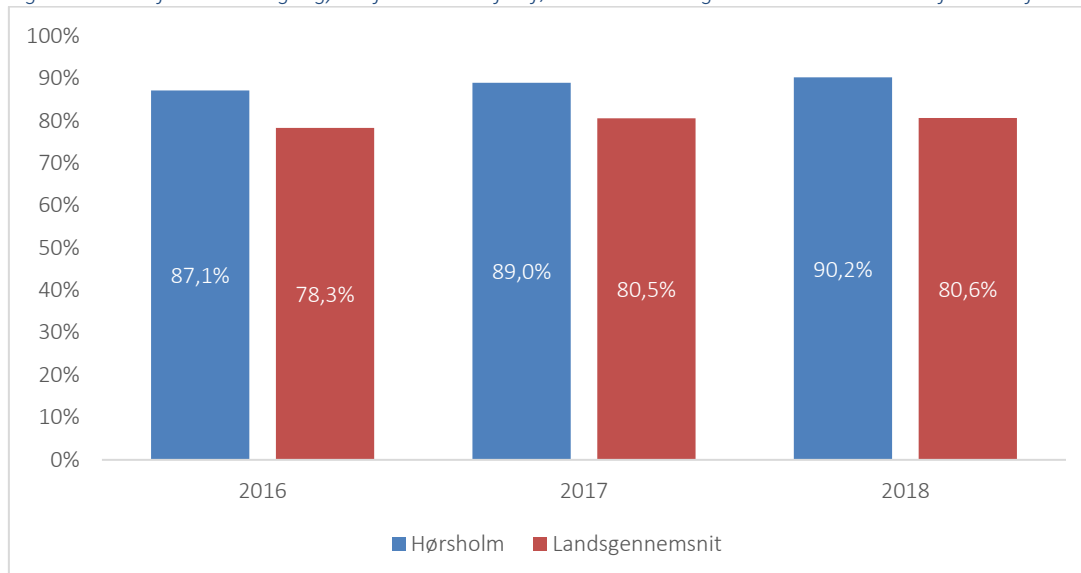
8.1.4 Forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse

Figur 6 viser, hvor stor en andel af en ungdomsårgang der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter, de har afsluttet 9. klasse.²⁶ Opgørelsen er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes at uddanne sig. Fremskrivningen baseres på, hvordan tidligere ungdomsårgange har uddannet sig, dvs. hvilke ungdomsuddannelser de tidligere ungdomsårgange har valgt²⁷. Fordi der er tale om en fremskrivning, betyder det, at der er en vis usikkerhed i tallene, især når det drejer sig om mindre kommuner som Hørsholm Kommune.

²⁶ Opgørelsen i sidste års kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 henviste ved en fejl til andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 8 år. I denne kvalitetsrapport er fejlen udbedret og henviser nu til den forventede fuldførelsesprocent inden for 6 år. Der er derfor forskel i den opgjorte andel for ungdomsårgangen fra 2018.

²⁷ <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf19/191107-notat-uddannelsesmaalsaetning-2018.pdf?la=da>

Figur 6. Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 6 viser, at det forventes, at 90,2% af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2018 i Hørsholm Kommune, fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter.²⁸

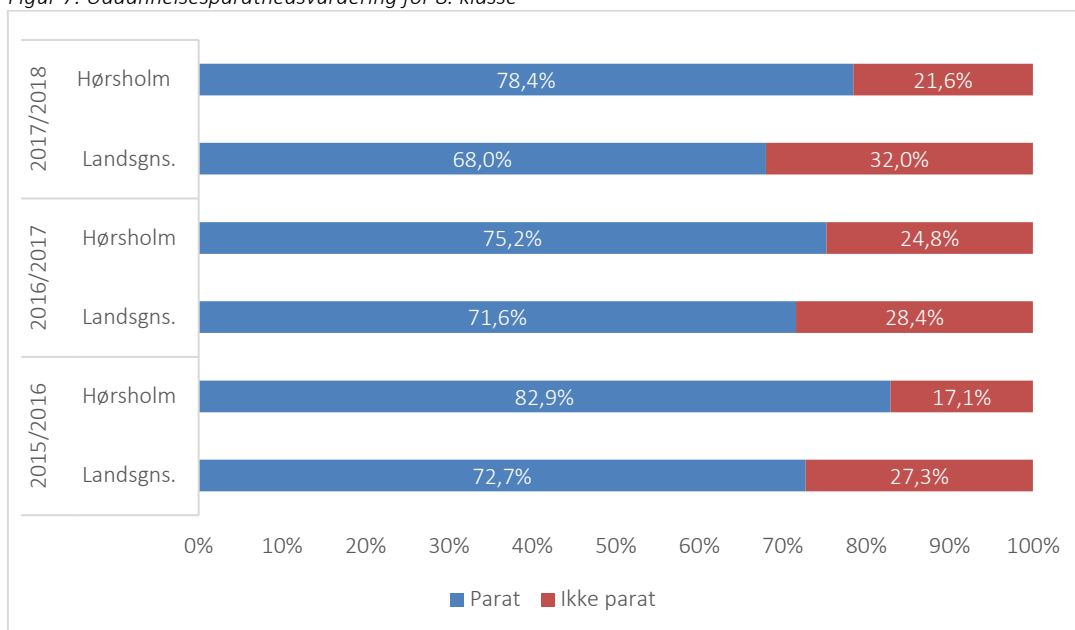
8.1.5 Uddannelsesparathedsvurdering

Figur 7, 8, 9 og 10 herunder viser uddannelsesparathedsvurderingen for elever i 8. klasse på kommune- og skoleniveau, samt for elever i 9. og 10. klasse fordelt på kommune- og skoleniveau. Uddannelsesparathedsvurderingen er en vurdering af elevens forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Uddannelsesparathedsvurderingen foretages på baggrund af elevens standpunktskarakterer, samt personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger.

I tallene indgår kun elever, der søger eller har tilkendegivet interesse for en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Elevernes valg af 1. prioritet er opgjort. Uddannelsesparathedsvurdering er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten. Den medtages som opfølgning på de nationale målsætninger om, at alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller i beskæftigelse.

²⁸ Data for skoleåret 2019 har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelige. Dette tal er udskudt grundet travlhed relateret til Covid-19 (jf. Styrelsen for IT og Læring, Børne- og Undervisningsministeriet).

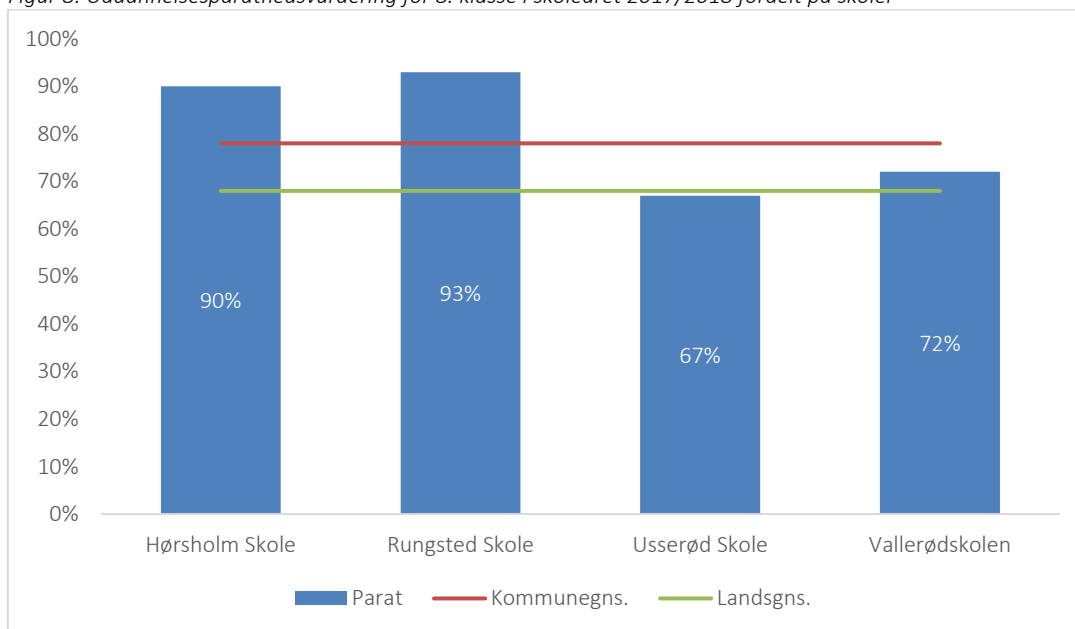
Figur 7: Uddannelsesparathedsvurdering for 8. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 7 viser, at 78,4% af eleverne i 8. klasse fra skoleåret 2017/2018 i Hørsholm Kommune er vurderet uddannelsesparate²⁹. 21,6% af eleverne i 8. klasse er vurderet ikke-uddannelsesparate, hvilket er under landsgennemsnittet på 32,0%. Set over de seneste tre år er andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse i Hørsholm Kommune faldet fra 82,9% til 78,4%, samtidig er andelen faldet på landsplan fra 72,7% til 68,0%.

Figur 8: Uddannelsesparathedsvurdering for 8. klasse i skoleåret 2017/2018 fordelt på skoler

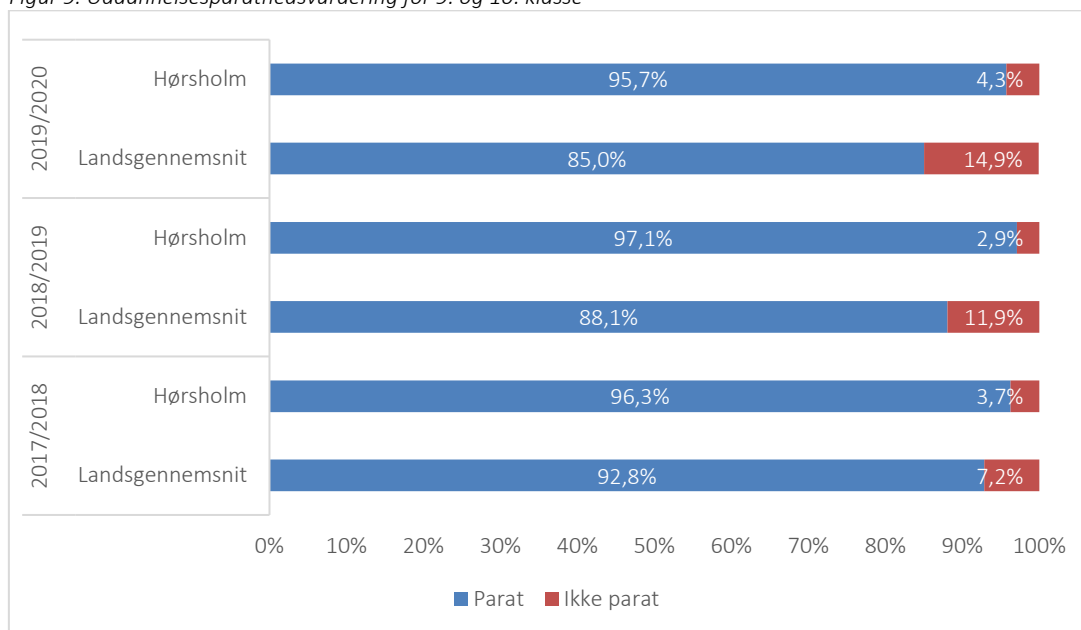


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

²⁹ Data for 8. classes elevernes uddannelsesparathedsvurdering fra de seneste to skoleår 2018/2019 og 2019/2020 har på opgørelsestidspunktet ikke været tilgængelig. Tallene er udskudt grundet travlhed relateret til Covid-19 (jf. Styrelsen for IT og Læring, Børne- og Undervisningsministeriet).

Figur 8 viser, at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate i 8. klasse, er højere end landsgennemsnittet på Hørsholm Skole, Rungsted Skole og Vallerødskolen og lavere end landsgennemsnittet på Usserød Skole.

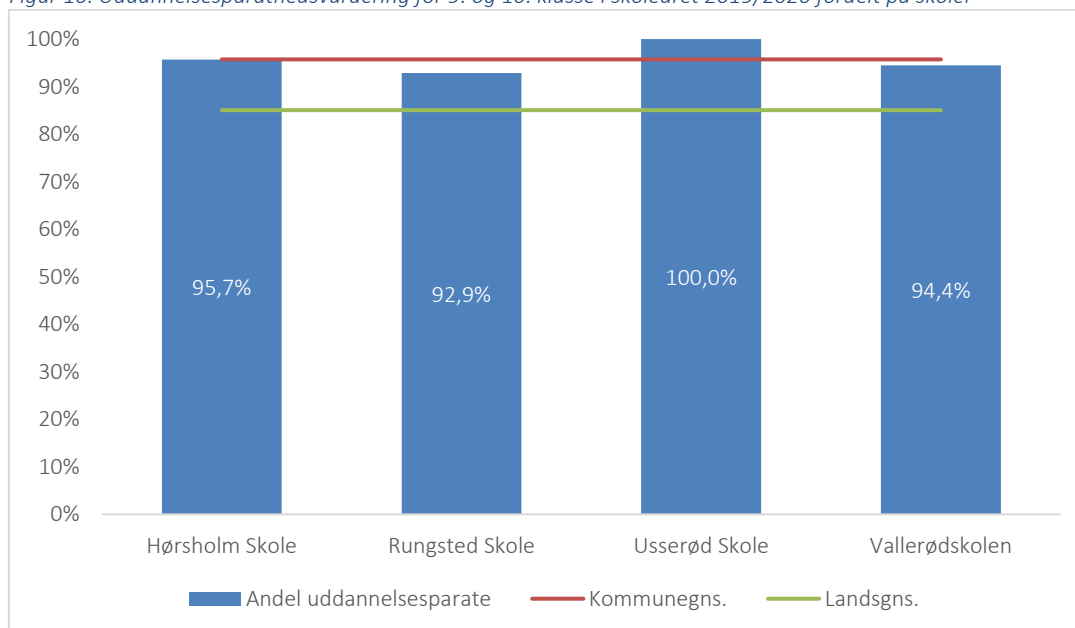
Figur 9. Uddannelsesparathedsvurdering for 9. og 10. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 9 viser, at 95,7% af eleverne i 9. og 10. klasse fra skoleåret 2019/2020 i Hørsholm Kommune er vurderet uddannelsesparate. 4,3% af eleverne er vurderet ikke-uddannelsesparate, hvilket er væsentligt under landsgennemsnittet på 14,9%. Set over de seneste tre år er andelen af uddannelsesparate elever i Hørsholm Kommune faldet fra 96,3% til 95,7%, samtidig er andelen faldet på landsplan fra 92,8% til 85,0%.

Figur 10. Uddannelsesparathedsvurdering for 9. og 10. klasse i skoleåret 2019/2020 fordelt på skoler



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 10 viser, at andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate, er højere på alle folkeskoler i Hørsholm Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

9. Måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

Ifølge EUD-aftalen ("Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden", 2018) er det fra 2020 kommunernes ansvar at følge op på måltal for søgning til erhvervsuddannelser, herunder udarbejde og præsentere lokale måltal for søgning til ungdomsuddannelserne samt offentliggøre de seneste års søgetal til ungdomsuddannelserne på kommunernes hjemmeside. Med aftalen er endvidere fastsat, at alle landets kommunalbestyrelser en gang årligt skal fastsætte måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne for elever i 9. og 10. klasse.

Måltallene skal fastsættes i tre kategorier:

- Gymnasiale uddannelser, både 2- og 3-årige
- Erhvervsuddannelser, både eud og eux
- Øvrige

For alle kommuner gælder, at hvis det aktuelle søgetal til erhvervsuddannelser er under 10 pct., skal kommunen udarbejde en handlingsplan. Handlingsplanen skal beskrive, hvilke initiativer der iværksættes for at øge søgningen til erhvervsuddannelser.

9.1 Søgetal til ungdomsuddannelserne

Tabel 1 herunder viser fordelingen af ansøgninger til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse for Hørsholm Kommune og på landsplan.

Tabel 10: Søgning til ungdomsuddannelser i Hørsholm Kommune og hele landet

		Gymnasiale uddannelser ³⁰	Erhvervsuddannelser ³¹	Øvrige ³²
2018	Hørsholm	91,3%	5,4%	2,7%
	Landsplan	73,1%	19,4%	8,2%
2019	Hørsholm	91,8%	6,0%	1,6%
	Landsplan	72,0%	20,1%	7,9%
2020	Hørsholm	90,9%	5,4%	3,7%
	Landsplan	72,0%	19,9%	8,1%

Kilde: Styrelsen for It og Læring. Data er rekvireret fra uddannelsesstatistik.dk d. 16.02.2020. (<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1777.aspx>)

Af tabel 1 ovenfor fremgår det, at Hørsholm Kommune de seneste tre år, sammenlignet med landsgennemsnittet, har haft en høj andel af elever, der søger gymnasiale uddannelser (ml. 90,9-91,8%) og en lav andel af elever, der søger erhvervsuddannelser (ml. 5,4-6,0%). Sammenlignet med tallene på landsplan ligger andelen, der har søgt en erhvervsuddannelse i 2020 i Hørsholm Kommune (5,4%) væsentlig under landsgennemsnittet på 19,9%.

Generelt set fremgår det dermed også, at uddannelsesniveaueet i Hørsholm Kommune er højt. Rungsted Gymnasiums nære beliggenhed i kommunen kan betyde, at der er en stor søgning til de gymnasiale uddannelser. En årsag til den lave søgning til erhvervsuddannelser kan være, at der er fysisk langt til den nærmeste erhvervsuddannelse. Rungsted Gymnasium har tidligere søgt om at etablere en erhvervsuddannelse, men har ikke fået den fornødne tilladelse.

9.2 Handlingsplan og måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

Eftersom den faktiske andel af ansøgere til erhvervsuddannelser er under 10% af det samlede antal elever fra Hørsholm Kommune, der afsluttede grundskolen i 2020, skal kommunen udarbejde en handlingsplan.

³⁰ Gymnasiale uddannelser: STX, HTX, HHH, HF, Pre-IB, IB og 2-årig STX

³¹ Erhvervsuddannelser: EUD

³² Øvrige: FGU, STU, ungdomshøjskole, udlandsophold, arbejde og andet

I Hørsholm Kommune vælger en stor del af eleverne at søge en gymnasial uddannelse. De seneste 9 år har søgetallet til gymnasiale uddannelser været over 90%, mens søgetallet til erhvervsuddannelser i samme periode har været ca. 3-6%. Den høje andel af unge, der søger en gymnasial uddannelse, kan skyldes, at Hørsholm Kommune har en befolkningssammensætning med høj socioøkonomisk status (jf. "Kommunal udligning og generelle tilskud 2020", Social- og Indenrigsministeriet, 2019). Ifølge Peter Allerup et al. ("Unge valg og fravalg i ungdomsuddannelserne", 2013) er der en direkte sammenhæng mellem socioøkonomi og unges valg af ungdomsuddannelse "Næsten 9 ud af 10 af de unge med høj socioøkonomi vælger en gymnasial uddannelse." (ibid. s. 11).

Hvis Hørsholm Kommune skal øge andelen af unge, der søger erhvervsuddannelse, vil det forventelig være på bekostning af andelen af unge, der søger gymnasiale uddannelser. Samtidig skal det bemærkes, at det med de socioøkonomiske forhold taget i betragtning, forventeligt vil være sværere for Hørsholm Kommune at øge søgningen til erhvervsuddannelser i modsætning til andre kommuner.

Hørsholm Kommunes måltal fastsættes derfor til følgende:

Gymnasiale uddannelser	91%
Erhvervsuddannelser	8%
Øvrige	1%

Anbefalingen om at arbejde henimod 8% søgning til erhvervsuddannelserne har dels sammenhæng med behovet for at øge optaget på erhvervsuddannelserne, dels at der formentlig er en mindre gruppe af eleverne, der i dag vælger gymnasiale uddannelser, som ville få et større udbytte af at gå på en erhvervsuddannelse.

For at øge søgningen til erhvervsuddannelserne til 8%, vil Hørsholm Kommune arbejde for at;

- øge andelen af piger og drenge fra 9. og 10. klasse, som søger.
- øge kommunikationen til forældre
- gøre det muligt at tilbyde erhvervsgymnasiale uddannelser på Rungsted Gymnasium

Dette gøres ved at følgende initiativer tilrettelagt af UU-Sjælsø udbygges:

- Uddannelsesaften for alle elever i 8.-10. klasse og deres forældre
- Obligatoriske introduktionskurser for elever i 8. klasse (én skillsdag på en erhvervsskole og fire introdage på ungdomsuddannelser)
- Virksomhedsbesøg for elever i folkeskolen, der får indblik i virksomheder, der blandt andet ansætter faglærte
- Obligatorisk brobygning på en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse i 10. klasse

Formidling og vejledning omkring uddannelsesvalg er i Hørsholm Kommune forankret hos Ungdommens Uddannelsesvejledning UU-Sjælsø. UU-Sjælsø vil udbygge ovenstående tiltag og være med til at sikre at andelen af elever, der ansøger om optagelse på en erhvervsuddannelse, øges.

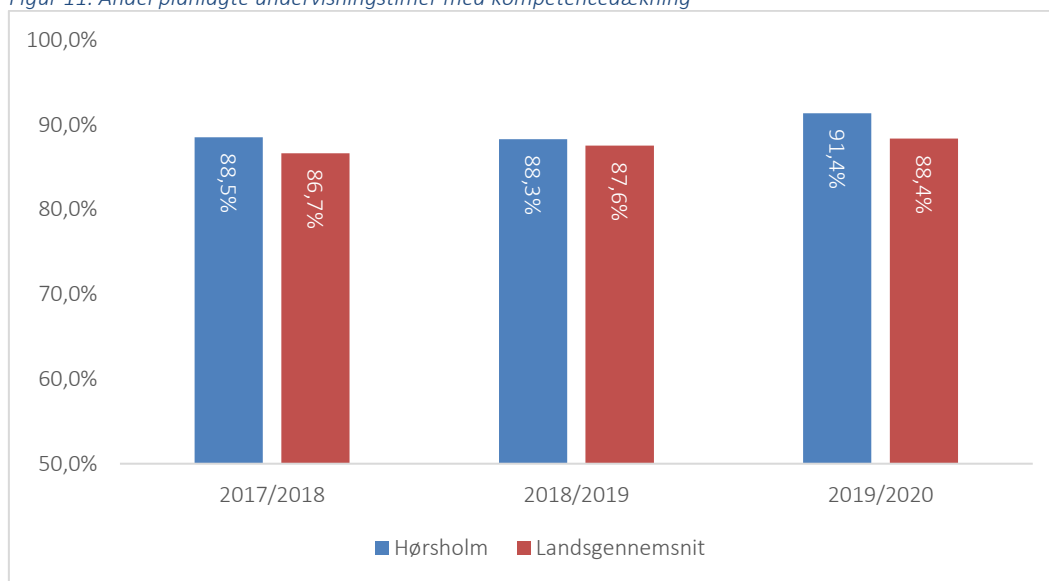
10. Kompetencedækning

I figuren herunder vises kompetencedækningsgraden for det samlede skolevæsen i Hørsholm Kommune, dvs. hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Med aftalen *"Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole"* fra 30. januar 2019 er målsætningen at opnå 90% kompetencedækning i 2021 og opnå fuld kompetencedækning svarende til 95 % i 2025.³³

Figur 11 viser Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad og figur 12 viser kompetencedækningsgraden fordelt på skolerne.

Figur 11. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

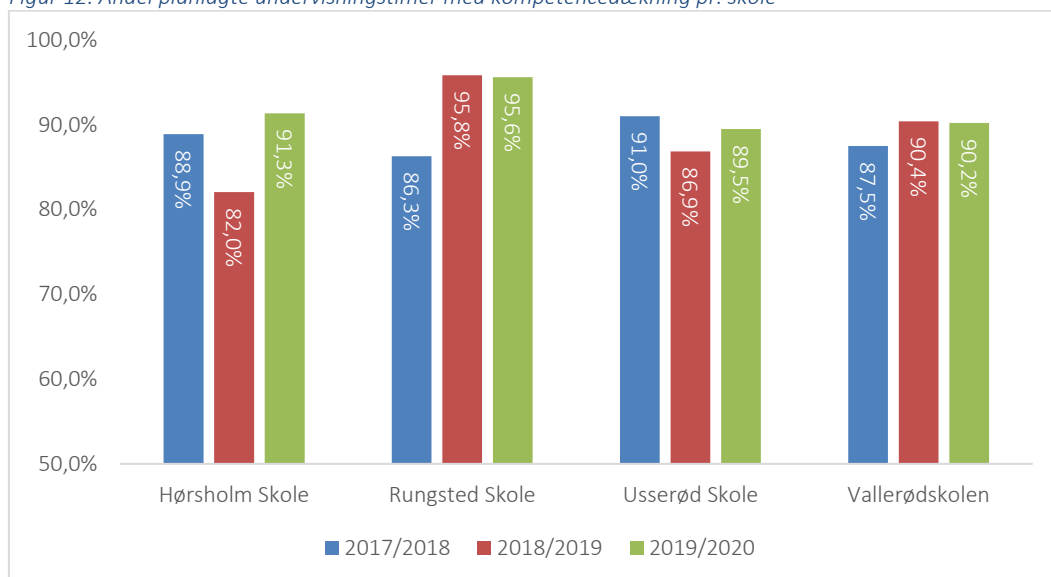


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 11 viser, at Hørsholm Kommunes skolevæsen med 91,4% kompetencedækning i skoleåret 2019/2020 ligger over landsgennemsnittet på 88,4%. Samlet set opfylder Hørsholm Kommune derfor den kommende målsætning om at opnå 90% kompetencedækning i 2021. Figuren viser desuden, at Hørsholm Kommunes samlede kompetencedækningsgrad er steget med 2,9 procentpoint de seneste tre år.

³³ Se mere på: <https://uvm.dk/publikationer/2018/180911--folkets-skole--faglighed--dannelse-og-frihed--%E2%80%93justeringer-af-folkeskolereformen%E2%80%9D>

Figur 12. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

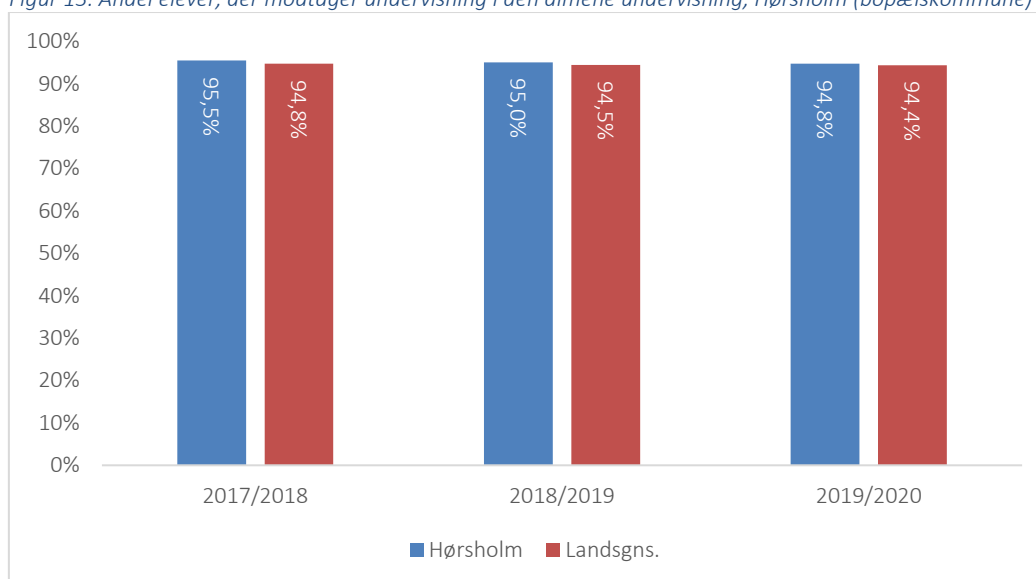
Figur 12 viser, at der er en mindre variation mellem skolerne i kompetencedækningsgrad. Figuren viser, at Rungsted Skole har kommunens højeste kompetencedækningsgrad på 95,8%. Figuren viser desuden en stigning i kompetencedækningsgrad hos Hørsholm Skole og Usserød Skole og et mindre fald i kompetencedækningsgrad hos Rungsted Skole og Vallerødskolen. På nær Usserød Skole – der blot mangler 0,5 procentpoint – opnår alle skoler den kommende målsætning om 90% kompetencedækning i 2021.

11. Inklusion

For at belyse kommunens arbejde med inklusion opgives inklusionsgraden. Inklusionsgraden er et udtryk for, hvor stor en andel af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal³⁴. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler – elever i private skoler tælles derfor ikke med. Inklusionsgraden opgøres desuden i forhold til elevernes bopælskommune – de elever, der bor i kommunen. Det betyder, at elever, som modtager specialundervisning i et segregeret tilbud beliggende i en anden kommune end Hørsholm Kommune også medtælles i beregningen, da Hørsholm Kommune har ansvar for alle kommunens elevers skolegang. De børn, der modtager undervisning med støtte i folkeskolen, indgår i beregningen.

Hørsholm Kommune havde i skoleåret 2019/2020 en inklusionsgrad på 94,8%. Inklusionsgraden var i skoleåret 2019/2020 på landsplan 94,4%.

Figur 13. Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Hørsholm (bopælskommune)



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Som det ses i figur 13, inkluderes en høj andel af den samlede elevgruppe i Hørsholm Kommune. Over de seneste 3 år har inklusionsgraden været faldende både i Hørsholm Kommune og på landsplan.

³⁴ Inklusionsgraden udregnes på baggrund af tal fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik, hvoraf det ene opdateres årligt og også bagud i tid. Andelen kan derfor ændre sig, når børn f.eks. flytter skole eller kommune.

12. Brug af frigivne ressourcer ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden

I dette kapitel redegøres for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter, ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Redegørelsen indeholder oplysninger på kommune- og skoleniveau, herunder fravigelsens formål, omfang og bidrag til en sammenhængende skoledag.

Derudover beskrives prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning. Redegørelse for brug af de frigivne ressourcer er en ny obligatorisk resultatoplysning, der skal indgå i kvalitetsrapporten.³⁵

Fælles for alle skolerne i Hørsholm Kommune i skoleåret 2019/2020 er, at den understøttende undervisning på 8. klassetrin med 1,5 klokke time ugentligt, og at denne frigivne tid anvendes til konfir-mationsforberedelse eller fordybelse, for de elever, der ikke skal konfirmeres.

Herudover har skolerne hver især foretaget følgende fravigelser på henholdsvis mellemtrinnet og i udskoling.

Hørsholm Skole

Mellemtrin	2 lektioner understøttende undervisning er konverteret til 2-lærertimer, som i skoleåret 2019/2020 aftales i samarbejde med afdelingsleder - hvilke lektioner, der er bedst understøttet af denne ordning. Det betyder, at skoleugen forkortes med 1,5 time.
Udskoling	2 lektioner understøttende undervisning er konverteret til 2-lærere/holdtimer, som i skoleåret 2019/2020 bruges forskelligt. Vi skaber erfaring ved, at det bruges forskelligt på årgangene. For nogle puljes de, og bruges i forløb eller niveaudeling, andre læses fast som 2-lærere på bestemte fag, fx at biologilærere sammenlæser en lektion med f/k lærere, så der kan holddannes. Det betyder, at skoleugen forkortes med 1,5 time.

Rungsted Skole

Mellemtrin	2 lektioner understøttende undervisning er konverteret til holdtimer, som i skoleår 2019/2020 bruges på holddannelse i Håndværk/Design. Det betyder, at skoleugen forkortes med 1,5 time.
Udskoling	2 lektioner understøttende undervisning er konverteret til holdtimer, som i skoleåret 2019/2020 bruges på holddannelse i matematik. Det betyder, at skoleugen forkortes med 1,5 time.

Usserød Skole

Mellemtrin	1½ klokke times ugentlig understøttende undervisning anvendes som To-voksen-undervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin. Dette vil give mulighed for en øget grad af undervisningsdifferentiering, der f.eks. kan komme til udtryk i turboforløb og særlige talentforløb for såvel fagligt dygtige som fagligt svage elever. Konsekvensen har været, at eleverne fra 4.-6 klassetrin har fået en skoleuge, der er reduceret med en time og tre kvarter i forhold til tidligere. Tiden består af 1½ times undervisning og et kvarters pause.
------------	--

³⁵ § 7 i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. BEK nr 204 af 13/03/2020.

Udskoling	På tilsvarende vis som med mellemtrinnet anvendes 1½ klokketimer ugentlig understøttende undervisning som To-voksen-undervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin. F.eks. vil vi anvende nogle af timerne i forbindelse med, at 7. klassetrin for første gang skal have fysik/kemi, og derfor skal introduceres for såvel faget som ikke mindst brugen af lokalet, herunder den nødvendige sikkerhed.
-----------	---

Vallerødskolen

Mellemtrin	Der er konverteret 2 gange studietid á 30 min. og en lektion Understøttende undervisning á 45 min pr. klasse ugentligt, hvilket svarer til 105 min. pr. klasse. Timerne samles til en pulje på årgangen, svarende til 3 gange 105 min = 7 lektioner. Timerne lægges på årgangen til holdtimer, særlig indsats, faglige forløb m.m. efter dialog mellem årgangsteamet og ledelsen, alt efter hvilke behov årgangen har. Skoleugen forkortes med 1t. og 45 min.
Udskoling	Der er konverteret 1 gang studietid á 30 min og 2 lektioner Understøttende undervisning á 45 min. pr. klasse ugentligt, hvilket svarer til 120 min. eller 2 klokketimer pr. klasse. Timerne samles til en pulje på årgangen, svarende til 3 gange 120 min - 8 lektioner. Timerne lægges på årgangen til holdtimer, særlig indsats, faglige forløb m.m. efter dialog mellem årgangsteamet og ledelsen, alt efter hvilke behov årgangen har. Skoleugen forkortes med 2 t.

13. Indsatser i Hørsholm Kommunes folkeskoler

I dette kapitel beskrives de indsatser og fokusområder, skolerne hver især har arbejdet med i skoleåret 2019/2020.

Hørsholm Skole

I forhold til at styrke fagligheden i skolens læseindsats har Hørsholm Skole fortsat arbejdet med særlige læseforløb omkring dialogisk læsning og flydende læsning og med at integrere nye sproglige test. Ligeledes har læsevejlederne arbejdet med at efteruddanne skolepædagogerne.

Hørsholm Skole har deltaget i Børne- og Undervisningsministeriets forsøg omkring Teknologiforståelse, hvor faget indgår som en del af andre fag (dansk, matematik, billedkunst og natur og teknik). Skolen har valgt at deltage med 1., 2. og 3. årgang fra forsøgets start og ikke gradvist over 3 år.

I forbindelse med omlægning af midler til særlige indsatser har skolen arbejdet med at etablere et særligt tilbud "Studierummet" for elever, der af forskellige årsager har brug for at kunne være i et mindre læringsmiljø.

I 2019 blev der i forbindelse med skolens featureuge arbejdet med klimaproblematikken og de første tiltag til at etablere affaldssortering blev taget. Pga. Corona-situationen blev projektet dog efterfølgende udskudt. I foråret betød nedlukning af samfund og skoler en hastig omlægning til digitalt læringsmiljø og online undervisning. På ganske kort tid omstillede skolens medarbejdere sig til en ny virkelighed, som de samtidig skulle introducere eleverne for. For både lærere og elever var det en stejl læringskurve på et for mange forholdsvist nyt område. Det har dog betydet et kompetenceløft for alle medarbejdere på området. Arbejdet med "Studierummet" viste sig vigtigt i forhold til indsatser for udsatte børn, i det det skabte et godt overblik over de elever, der havde brug for en særlig indsats i denne periode.

Skoleåret 2019/2020 bar i øvrigt stort præg af pludselige besparelser i Hørsholm Kommune og en større udskiftning i skolens ledelse og administration. Dette i kombination med covid-19-situationen i foråret har gjort skoleåret til et noget omtumlet og udfordrende år for Hørsholm Skole.

Lundevejsskolen

Lundevejsskolen med tilhørende SFO blev etableret med opstart mandag den 12. august 2019. Skolen er en sammenlægning af 4 tidligere tilbud i kommunen, A-huset, H-huset, Slusen (Skole- og Dagbehandlingstilbud) og Oasen (SFO). Skoleåret 2019/2020 har således været et opstarts-år, hvor fokus har været på at få etableret de gode relationer for både børn og voksne i forbindelse med sammenlægningen af de fire tilbud.

I skoleåret 2019/2020 og op til skolestart har der været stor fokus på at gøre de fysiske rammer klar og optimale for elever og medarbejdere. Skolens medarbejdere har i den forbindelse lagt en stor arbejdsindsats for at få de fysiske rammer optimeret før skolestart og løbende i skoleåret. Lundevejsskolen har derudover arbejdet med en ekstern arkitekturrådgiver om 2. fase af indretningen af de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på at optimere udeområderne og gangarealer på skolen. Arbejdet forventes at kunne færdiggøres i løbet af 2021.

Skolens medarbejdere og ledelse har i skoleåret 2019/2020 deltaget i et kursusforløb i starten af skoleåret, hvor der blev arbejdet med medarbejdernes DISC-profil. Forløbet gav medarbejderne mulighed for at lære hinanden at kende og få en samtale om, hvordan samarbejdet på den bedste måde kunne foregå og optimeres.

For eleverne blev der i de første to måneder primært arbejdet på at få elev-elev-relationerne og elev-voksenrelationerne i grupperne til at fungere. Alle medarbejdere arbejdede med dette på forskellige planer f.eks. med ekskursioner, teambuilding og socialt samvær m.v.

Corona-krisen har, som på alle andre skoler, også præget skoleåret 2019/2020 på Lundevejsskolen og ændret hverdagen radikalt for elever, forældre, medarbejdere og ledelse. I perioden fra marts til april 2020 var skolen lukket. I denne periode og i ugen op til lukningen, havde lærerne travlt med at forberede sig selv og eleverne på den kommende lukning. Undervisningen i lukkeperioden blev foretaget på mange forskellige måder, og der blev arbejdet med, hvordan eleverne får gavn af den virtuelle undervisning. Det virtuelle rum har skabt mulighed for, at eleverne er blevet mødt på den måde og det niveau de havde. I særlige tilfælde er der også afholdt fysiske aktiviteter ex. gåture, selvfølgelig under hensyntagen til de gældende Corona-regler. Ovenstående har betydet, at opstarten for eleverne blev meget nemmere.

Corona har også betydet at arbejdet med de fællespædagogiske mål for skolen har være meget begrænset. Arbejdet skal, så snart der igen er mulighed for at holde fysiske personalemøder, genoptages. Målet med dette er at få færdig udviklet skolens pædagogiske målsætninger.

Rungsted Skole

I forlængelse af Hørsholm Kommunes Budget 2020-2023 blev Rungsted Skole reduceret med en leder. Det har haft den konsekvens, at der skulle udvikles en ny ledelsesstruktur og deraf ligeledes en ny afdelingsstruktur på skolen. Ledelsen har gennem efteråret drøftet, hvordan en sådan struktur mest logisk hænger sammen med en ny organisering af skolen. I vores drøftelser har vi lagt vægt på, hvordan vi skaber kontinuitet for eleverne samtidig med, at vi sikrer overlevering mellem afdelingerne. Vi er nået frem til, at skolen inddeles i to afdelinger: Afdeling 0.-4. klasse og Afdeling 5.-9. klasse. Fagfordelingsmæssigt vil dansk lærerne følge klasserne fra 1.-4. klasse og fra 5.-9. klasse. Matematiklærerne vil følge klasserne fra 1.-3. kl., 4.-6. kl. og 7.-9. kl. På den måde sikrer vi, at der i klasserne altid er en lærer, som eleverne kender, og som kender eleverne. Derved sikres også, at vigtig viden bliver overleveret. Skolens fokus har i høj grad været centreret omkring implementering af denne relativt store forandring.

Rungsted Skole har på det faglige område haft fokus på PLF-idræt, hvor der er arbejdet på progression og synlig læring i idræt fra 0.-9. klasse. Derudover har skolen været på inspirationsbesøg på en skole, der arbejder med systematisk differentieret læseundervisning i indskoling (Guided Reading) med henblik på at indføre denne tilgang på Rungsted Skole i skoleår 2020/2021.

Usserød Skole

Usserød Skole har i skoleåret 2019/2020 været optaget af ledelses- og administrationsreduktioner samt udskiftninger på ledelsespositioner. Desuden har foråret 2020 været præget af nedlukning i forbindelse med Corona. Det vil sige etablering af online fjernundervisning, nye evalueringstiltag i forbindelse med aflysning af 9. kl. prøver og håndtering af medarbejders omskiftelige arbejdsvilkår.

Usserød Skole har forud for Corona været optaget af arbejdet med Innovation og Entreprenørskab i samarbejde med Fonden For Entreprenørskab. Samarbejdet er på 2. år i en planlagt udvikling over 3 år. Som et led i udviklingen har skolens medarbejdere fået et kompetenceløft faciliteret af en konsulent fra fonden. Derefter har der været lavet afprøvninger i klasserne hen over efteråret 2019.

Derudover har Usserød Skole kørt en indsats vedrørende TIRU – Tidlig Indsats Rettidig Udvikling – på kommunalt initiativ. Skolen har haft fokus på at gøre anvendelsen af SOS-modellen til fast praksis i forbindelse med børnesager, og anvendelsen er udbredt, så modellen også lægger til grund for den supplerende undervisning.

I skolens fase 1 (0.-4. klasse) er der arbejdet med etableringen af en ny fælles hverdag i forlængelse af, at Fase 1 og SFO I er flyttet i samme lokaler.

Usserød Skole har i skoleåret 2019/2020 desuden haft en indsats med vejledernes årshjul og samarbejde. Skolen deltager derudover i Erasmus+ og Nordplus internationale samarbejder.

Vallerødskolen

Vallerødskolen har fortsat skolens langsigtede arbejde med at forbedre kerneopgaven, elevernes læring for lærernes og facilitering af læring for pædagogernes vedkommende, gennem at arbejde med "10 tegn på god undervisning" (Hilbert Meyer). Forskningen viser, at arbejdet med at forbedre kerneopgaven styrker den professionelle kapital og det psykiske arbejdsmiljø samtidigt med at arbejdet kvalificerer undervisningen. Der arbejdes i årgangsteam med et tegn ad gangen. Det arbejdes i Workshops, med afprøvning i praksis ind imellem og processen faciliteres og planlægges af skolens ledelse i samarbejde med skolens vejledere. Arbejdet opleves som meningsgivende af medarbejderne og skaber gode resultater tæt på praksis.

Skolen har desuden søgt og fået godkendt et projekt om internationalt samarbejde indenfor Erasmus+ projektet. Det er et stort arbejde at udforme en ansøgning. En arbejdsgruppe af lærere har udarbejdet ansøgningen med sparring fra skolens ledelse. Projektet omhandler innovation og oprettelse af et "makerspace" på skolen. Projektet indeholder kurser og skolebesøg på europæiske skoler for medarbejdere og ledere. Selve projektet skulle igangsættes i december 2020, men er udskudt pga. Corona-situationen.

Skolen har derudover i samarbejde med PPR og DOS skabt rammerne for et tilbud for elever med autisme i de kommende børnehaveklasser. Tilbuddet kaldes "Kvisten" og skal rumme 3 elever med autisme, der skal gå i de almene klasser, med ekstra støtte, fokus på autismevenlig pædagogisk og en fysisk indretning, der er fleksibel. Tilbuddet starter ved skolestart 2020/2021.

Skoleåret 2019/2020 har været præget af store og pludselige besparelser i Hørsholm kommune i 2019 og udbruddet af Corona-pandemien i 2020. Begge dele har givet betydelige udfordringer og har lagt beslag på meget fokus og mange ressourcer.

13.1 Handleplaner

Hvis niveauet på en skole ikke er tilfredsstillende, skal Kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsnet eller på skolen³⁶.

På baggrund af de samlede resultater vurderes det ikke nødvendigt at igangsætte handleplaner.

På baggrund af skolernes tilfredsstillende niveau vil der i Hørsholm Kommune fremadrettet fortsat arbejdes med at skabe god undervisning, forbedre skolerne fra gode til fremragende, arbejdes med observation og feedback som kvalitetsudvikling, samt etablere skolernes nye ledelsesteams og understøtte ledernes faglige udvikling.

³⁶ Folkeskoleloven §40a., stk. 2.

14. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans. Klagenævnet for Specialundervisning behandler klager over afgørelser om specialundervisning til både børn, unge og voksne. Klagenævnet består af en formand, som er udnævnt af undervisningsministeren, og fire medlemmer, som er udnævnt af undervisningsministeren efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL) og Danske Handicaporganisationer. Det er muligt for borgere at klage til Klagenævnet for Specialundervisning over en kommunes afgørelse om specialundervisning, og nævnet har mandat til at omstøde en kommunes eventuelle afgørelse.

Der er i skoleåret 2019/2020 ikke indgivet klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune.

Hørsholm Kommune har modtaget to klager vedrørende specialundervisning i skoleåret 2019/2020:

- En klage blev ikke påklaget
- En klage faldt udenfor Klagenævnets kompetence

Som det ses af nedenstående tabel, har der over de sidste 5 år været mellem 0-7 klager årligt.

Tabel 11. Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning vedrørende afgørelser i Hørsholm Kommune

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antal klager	6	7	3	3	0

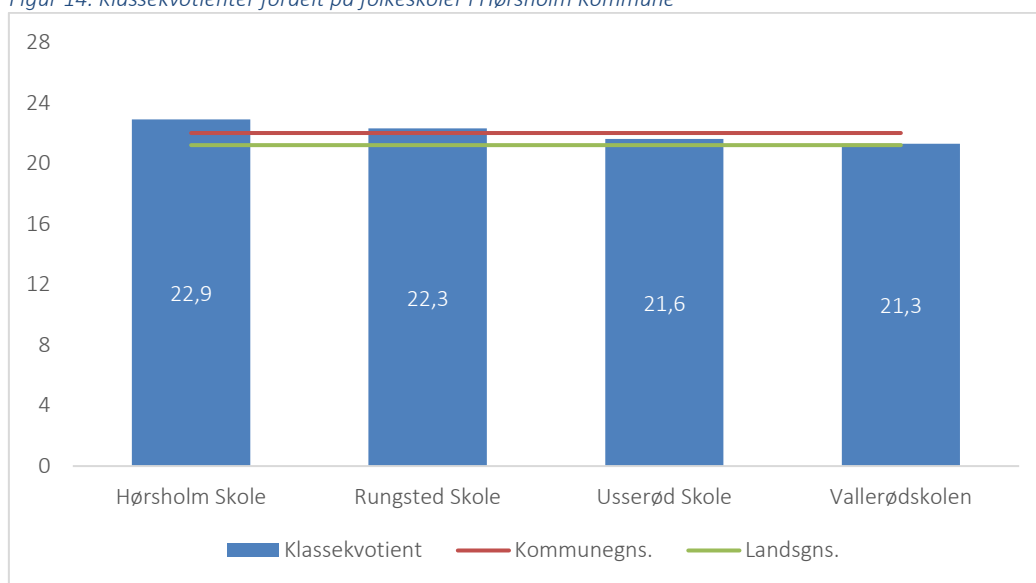
Kilde: Center for Børn og Voksne og Center for Dagtilbud og Skole

15. Klassekvotienter

Klassekvotienten dækker over det gennemsnitlige antal elever pr. klasse. I beregningen indgår elever i almenklasser fra 0.-9. klasse. Klassestørrelser under 10 og over 35 er udeladt. Den gennemsnitlige klassekvotient på landsplan er baseret på elevtal fra folkeskolen, privatskoler og frie grundskoler. I den gennemsnitlige klassekvotient for Hørsholm Kommune indgår kun elevtal fra folkeskoler.

I Hørsholm Kommune var der i skoleåret 2019/2020 i gennemsnit 22 elever i hver klasse. På landsplan var den gennemsnitlige klassekvotient 21,2. Fordelt på de enkelte skoler er klassekvotienten forholdsvis ens med en difference på 1,6 elever fra den højeste klassekvotient på Hørsholm Skole (22,9) til den laveste klassekvotient på Vallerødskolen (21,3).

Figur 14. Klassekvotienter fordelt på folkeskoler i Hørsholm Kommune

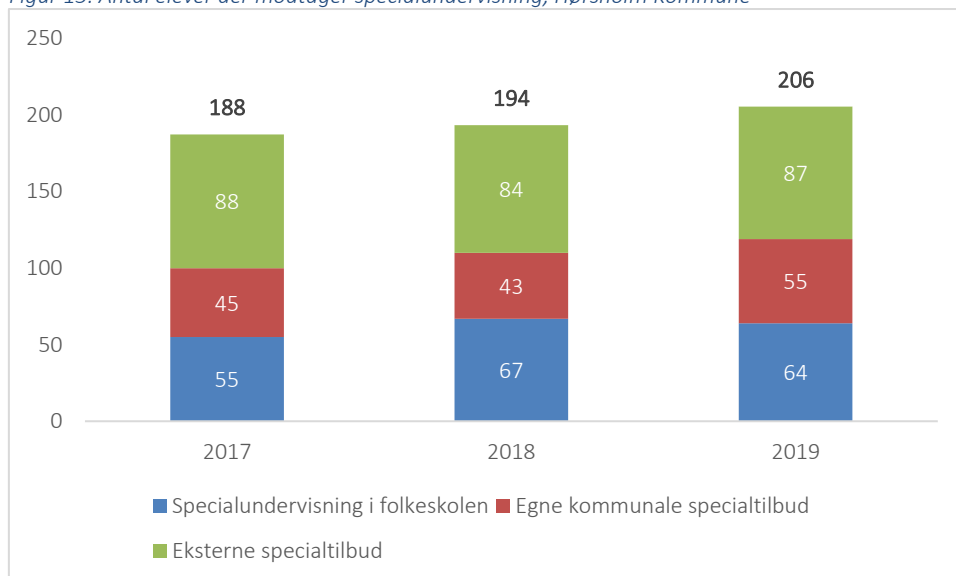


Kilde: Styrelsen for It og Læring på baggrund af tal fra Danmarks Statistik.

16. Specialundervisning

Specialundervisning vedrører de elever, der har behov for et ekstra tilbud udover almenskolen eller har behov for et andet skoletilbud. Herunder opgøres antallet af elever fra Hørsholm Kommune, der har modtaget specialundervisning de seneste tre år. I opgørelsen er børn tilknyttet Hørsholm Kommunes tværgående borgerforløb ikke medregnet.

Figur 15. Antal elever der modtager specialundervisning, Hørsholm Kommune



Kilde: Data for 2017 er fra notat om "Udfordringer på specialundervisningsområdet", Center for Børn og Voksne (6. dec. 2017). Data for 2018 og 2019 er fra disponeringssystemet Calibra.

Figur 15 viser, at der over de seneste tre år har været en generel stigning i antallet af elever med behov for specialundervisning fra 188 i 2017 til 206 i 2019. Figuren viser desuden, at størstedelen af elever med behov for specialundervisning har modtaget et eksternt tilbud (specialskoler, private aktører og regionale tilbud) over de seneste 3 år. Hvor antallet af elever, der modtager eksterne og kommunale specialtilbud, er på niveau i alle tre år, er antallet af elever, der modtager specialundervisning i folkeskolen og går i et kommunalt specialtilbud i Hørsholm Kommune steget fra sammenlagt 100 elever i 2017 til 119 elever i 2019. (hvh. 55 elever og 45 elever i 2017 til 64 elever og 55 elever i 2019).

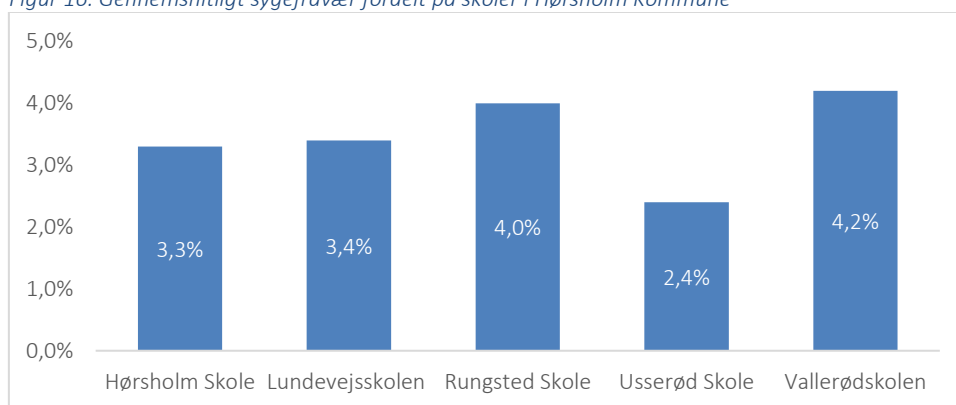
17. Fravær

Dette kapitel indeholder beregninger af personale- og elevfravær på skolerne i Hørsholm Kommune. Denne opgørelse kan være en indikator for personale- og elevtrivsel. Opgørelserne af fravær er ikke obligatoriske resultatoplysninger i kvalitetsrapporten, men medtaget i denne rapport på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

17.1 Personalefravær

Personalefravær dækker over et gennemsnitligt sygefravær blandt personalet på folkeskoler og SFO'er i skoleåret 2019/2020. Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet på folkeskoler i Hørsholm Kommune var i skoleåret 2019/2020 3,5%.

Figur 16. Gennemsnitligt sygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune

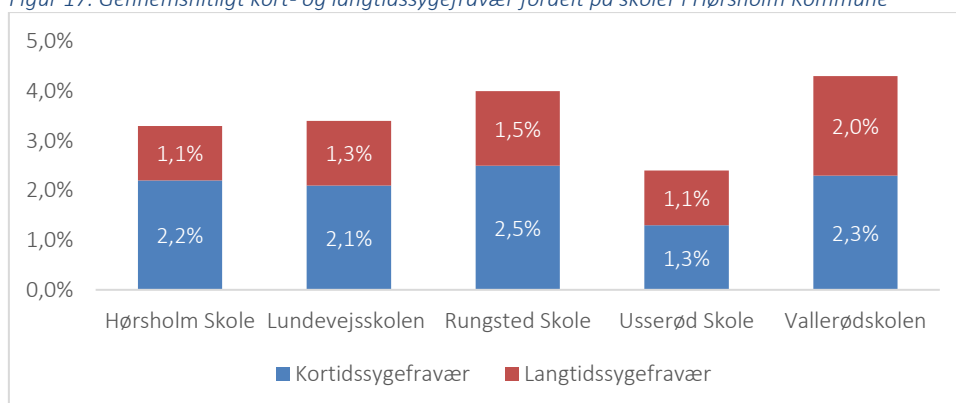


Kilde: FLIS

Af figur 16 fremgår det, at det gennemsnitlige sygefravær varierer skolerne imellem. Således har Usserød Skole det laveste sygefravær på 2,4%, mens Vallerødskolen har det højeste sygefravær på 4,2%.

Det samlede sygefravær kan opdeles i *kortidssygefravær*, der vedrører sygefravær under 22 dage, og *langtidssygefravær*, der vedrører sygefravær på 22 dage eller derover.

Figur 17. Gennemsnitligt kort- og langtidssygefravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune

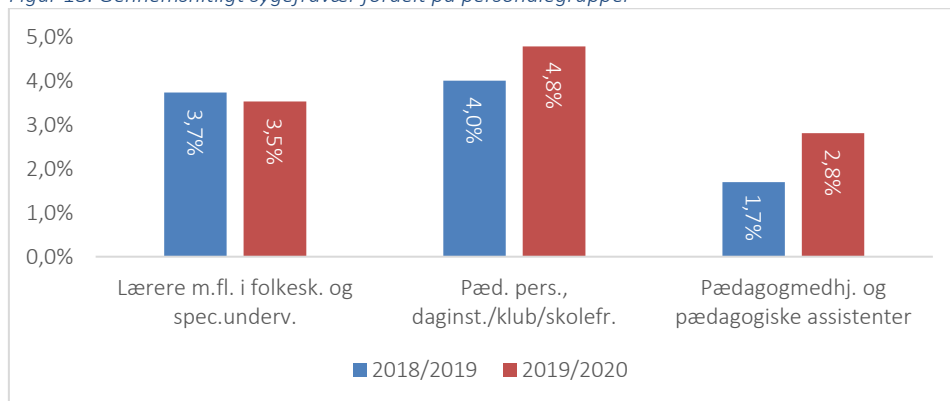


Kilde: FLIS

Figur 17 viser, at kortidssygefravær dækker størstedelen af personalets sygefravær på alle skoler – svarende til ca. 60% i gennemsnit. Langtidssygefraværet dækker i gennemsnit 40% af personalets fravær. Fordelt på skoler har Rungsted Skole den højeste sygefraværsprocent i forhold til kortidssygefravær, mens Vallerødskolen har den højeste sygefraværsprocent målt på langtidssygefravær.

Fordelt på de tre største personalegrupper³⁷, som vises i figur 18, er det gennemsnitlige sygefravær størst blandt det pædagogiske personale i klub og SFO (4,8%). Sammenlignet med skoleåret 2018/2019 er sygefraværet steget blandt pædagogisk personale, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter med hhv. 0,8 og 1,1 procentpoint. Omvendt er sygefraværet for lærerne faldet med 0,2 procentpoint til 3,5%.

Figur 18. Gennemsnitligt sygefravær fordelt på personalegrupper



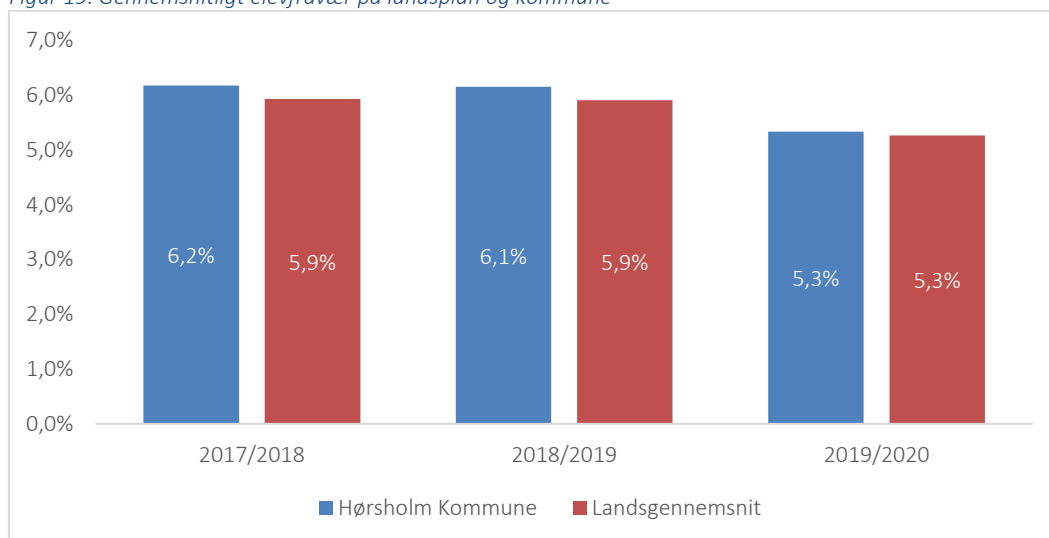
Kilde: FLIS

17.2 Elevfravær

Dette afsnit beskriver det gennemsnitlige elevfravær. Figur 19 viser det gennemsnitlige elevfravær i Hørsholm Kommune og over hele landet de seneste tre år. Figur 20 viser det gennemsnitlige elevfravær over den seneste fem år opdelt i fraværstyperne; *fravær på grund af sygdom*, *fravær med tilladelse* og *ulovligt fravær*. Figur 21 viser det gennemsnitlige elevfravær fordelt på skoler over de seneste tre år.

Den gennemsnitlige fraværsprocent beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen. Skolerne indberetter elevernes dagsfravær, og det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Figur 19. Gennemsnitligt elevfravær på landsplan og kommune

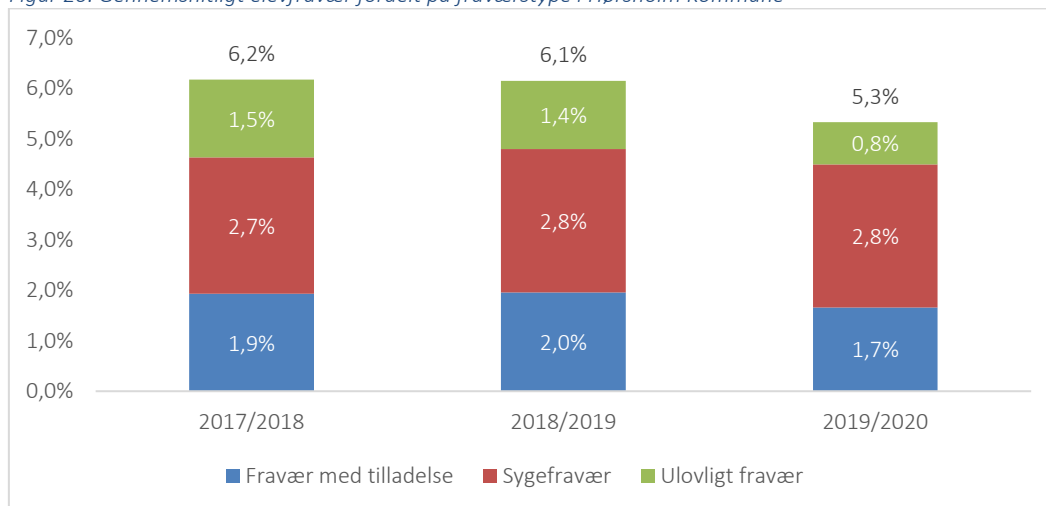


³⁷ Data om sygefravær på personale er trukket på baggrund af overenskomst. Flere grupper af medarbejdere er udeladt, da data ville være personhenførbart.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 19 viser, at fraværsprocenten for elever i Hørsholm Kommune over de seneste tre år har været faldende, men generelt højere end gennemsnittet på landsplan. For skoleåret 2019/2020 er fraværsprocenten i Hørsholm Kommune på niveau med landsgennemsnittet på 5,3%.

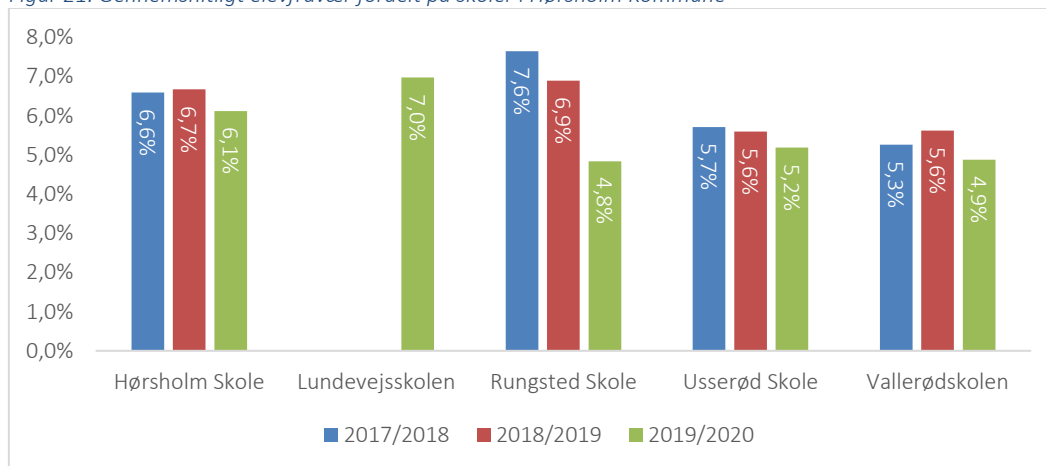
Figur 20. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på fraværstype i Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 20 viser, at elevfraværet i Hørsholm Kommune primært skyldes sygdom, der står for 2,8%. Set over de seneste tre år er fravær med tilladelse og ulovligt fravær faldet i Hørsholm Kommune. Fraværsprocenten på sygefravær har over de senest år holdt sig på et stabilt niveau.

Figur 21. Gennemsnitligt elevfravær fordelt på skoler i Hørsholm Kommune



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, Styrelsen for It og Læring.

Figur 21 viser, at fraværsprocenten på alle skoler er faldet siden sidste år og de seneste tre år. Hørsholm Skole og Lundevejsskolen har i skoleåret 2019/2020 en højere fraværsprocent end landsgennemsnittet på 5,3%. Fraværsprocenten på de øvrige skoler er lavere end landsgennemsnittet i skoleåret 2019/2020.

18. Personaleomsætning

Tabel 11 herunder viser personaleomsætningen fra skoleåret 2019/2020. Opgørelsen viser i procent af- og tilgangen af personale. I opgørelsen er medtaget månedslønnede tjenestemænd og overenskomstansatte. Elever, ansatte i fleksjob og ekstraordinært ansatte er ikke medtaget. Opgørelsen over personaleomsætningen er ikke en obligatorisk resultatoplysning i kvalitetsrapporten, men er medtaget i denne rapport på baggrund af et ønske hos skolebestyrelserne.

Tabel 12. Personaleomsætning fordelt på skoler i Hørsholm Kommune fra august 2019 til august 2020

Skoler	Personer aug. 2019	Afgang	Tilgang	Personer aug. 2020	Difference
Hørsholm Skole	78	15,4%	20,5%	80	2
Lundevejsskolen	17	5,9%	17,6%	19	2
Rungsted Skole	57	7,0%	10,5%	59	2
Usserød Skole	73	23,3%	13,7%	68	-5
Vallerødskolen	90	10,0%	15,6%	95	5
I alt	315	13,7%	15,6%	321	6

Kilde: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor

Tabel 11 viser, at af skolernes samlede personale har 13,7% i gennemsnit skiftet job, mens der i gennemsnit har været en tilgang på 15,4 %. Det svarer til, at Hørsholm Kommunes skoler samlet set har fået en tilgang af 6 medarbejdere i løbet af skoleåret 2019/2020.

19. Metode

Kvalitetsrapporten viser Hørsholm Kommunes resultater i forhold til de nationalt fastsatte mål for folkeskolen. Kvalitetsrapporten indeholder et overblik over kommunens samlede resultater samt de enkelte skolers resultater inden for områderne: nationale test (indgår ikke dette år), afgangskarakterer, trivsel, overgang til ungdomsuddannelse, kompetencedækning og inklusion. Herudover er der i dette års kvalitetsrapport medtaget ikke obligatoriske resultatoplysninger om klassekvotienter, specialundervisning, fravær og personaleomsætning.

Data for de obligatoriske resultatoplysninger, som indgår i kvalitetsrapporten, er hentet i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem (LIS). Det er obligatorisk at benytte data herfra i kvalitetsrapporten. Data for de øvrige resultatoplysninger, som klassekvotienter, specialundervisning, elevfravær, personalefravær og –omsætning stammer fra Fælleskommunalt Ledelsesinformationssystem (FLIS) samt fra opgørelser i Center for Dagtilbud og Skole og Center for Børn og Voksne. De obligatoriske resultatoplysninger (med undtagelse af resultater fra de nationale test, som er fortrolige) er tilgængelig på hjemmesiden www.uddannelsesstatistik.dk. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 om kvalitetsrapporter.

Opgørelserne over uddannelsesstatus og inklusion er i LIS-databasen sammenkoblet med data fra Danmarks Statistik. Det betyder, at der i disse grafer kan være variation i data fra foregående år. Undervisningsministeriet oplyser, at det for nuværende er en præmis, og der arbejdes henimod, at data ikke er koblet med data fra Danmarks Statistik.

Opgørelsen over elevernes resultater i de nationale test og afgangsprøver udregnes på baggrund af både almen- og specialklasser. Den socioøkonomiske reference udregnes alene på baggrund af almenklasser. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever forventes at klare afgangsprøverne.³⁸ Elevsammensætningen og forældrenes baggrund er forskellig på skolerne, og derfor opgøres den socioøkonomiske reference skolevist.

³⁸ <https://statistik.uni-c.dk/Nationaletest/img/Vejledning.pdf> s. 3